

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA

LATINSKI JEZIK, nastavnica ANDREA PAPIĆ

Šk. god. 2026./ 2027.

RAZRED: 2. a i 2. b

ZAKLJUČNA OCJENA NA KRAJU NASTAVNE GODINE PROIZLAZI IZ:

Aritmetičke sredine svih upisanih ocjena u nastavnoj godini. Računaju se sve upisane ocjene, i one ispravljene kao i one koje su učenici željeli ispravljati. Ako je učenik pokazao izniman napredak u usvajanju sadržaja i aktivnom sudjelovanju u nastavi u 2. polugodištu, tj. razdoblju nakon Božićnih praznika, i ocjene u 2. polugodištu (posebno iz pisanih provjera znanja) su veće nego ocjene 1. polugodišta, zaključna ocjena iznimno može biti i viša od aritmetičke sredine svih ocjena u toj nastavnoj godini.

Elementi i kriteriji ocjenjivanja:

RAZUMIJEVANJE JEZIKA I TEKSTA:

- nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno ne prevodi, ne razumije i ne interpretira prije pripremljene tekstove (više od 49%), a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama ne prevodi i ne analizira više od 49 %; uz vrlo veliku pomoć nastavnika ne uspijeva upotrebljavati pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi, uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose manje od 50%; učenik prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih i izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla manje od 50%; učenik uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama manje od 50%; učenik ni uz veliku pomoć ne izdvaja i ne opisuje osnovna obilježja historiografije, retorike i lirske poezije. Učenik ni uz veliku pomoć ne razumije i ne objašnjava prilagođeni i izvorni latinski tekst., učenik ni uz vrlo veliku pomoć pravilno ne skandira pjesničke metre
- dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama minimalno uspješno prevodi (od 50 do 62 %); uz vrlo veliku pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi; uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz vrlo veliku pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih i izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz veliku pomoć učenik izdvaja i opisuje osnovna obilježja historiografije, retorike i lirske poezije. Učenik uz veliku pomoć razumije i objašnjava prilagođeni i izvorni latinski tekst, te pravilno skandira pjesničke metre
- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi od 63 do 75%; uz pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi; uz pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz

prilagođenih i izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz pomoć nastavnika učenik izdvaja i opisuje osnovna obilježja historiografije, retorike i lirske poezije. Učenik uz pomoć nastavnika razumije i objašnjava prilagođeni i izvorni latinski tekst, te uz pomoć pravilno skandira pjesničke metre

- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika u školskim zadaćama prevodi od 76 do 88%; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih i izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika izdvaja i opisuje osnovna obilježja historiografije, retorike i lirske poezije. Učenik uz minimalnu pomoć razumije i objašnjava prilagođeni i izvorni latinski tekst, te uz minimalnu pomoć pravilno skandira pjesničke metre

- odličan (5) - učenik potpuno samostalno prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi od 89 do 100%; učenik potpuno samostalno upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi; učenik potpuno samostalno prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; samostalno prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih i izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te potpuno samostalno prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; učenik samostalno izdvaja i opisuje osnovna obilježja historiografije, retorike i lirske poezije; bez ikakve pomoći razumije i objašnjava prilagođeni i izvorni latinski tekst. Samostalno pravilno skandira pjesničke metre

CIVILIZACIJA I BAŠTINA:

- nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno ne nabraja, ne smješta i ne uspoređuje pojmove povezane s rimskom poviješću i rimskim svakodnevnim životom; učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno ne može komentirati, diskutirati i zaključivati o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz rimske povijesti i mitologije; učenik ni uz veliku pomoć nastavnika ne prepoznaje, ne uočava i ne uspoređuje utjecaj latinskog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik ni uz veliku pomoć nastavnika ne opisuje i ne diskutira o utjecaju Rima na razvoj civilizacije u našim krajevima. Učenik ni uz vrlo veliku pomoć ne prepoznaje najvažnije građevine u Rimu i ne opisuje njihovu namjenu. Učenik ni uz veliku pomoć ne komentira, ne diskutira i ne zaključuje o osnovnim pojmovima povezanim s Ciceronovim dobom. Učenik ni uz veliku pomoć ne uočava, ne uspoređuje i ne komentira utjecaj vanjskih i unutarnjih sukoba na svakodnevni život zajednice i razvoj kritičke misli. Na pisanoj provjeri zadatke rješava manje od 50 %.

- dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s rimskom poviješću i rimskim svakodnevnim životom; učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz rimske povijesti i mitologije; učenik uz veliku pomoć nastavnika prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj latinskog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik uz veliku pomoć nastavnika opisuje i diskutira o utjecaju Rima na razvoj civilizacije u našim krajevima. Učenik uz vrlo veliku pomoć prepoznaje najvažnije građevine u Rimu i opisuje njihovu namjenu. Učenik uz veliku pomoć komentira, diskutira i zaključuje o

osnovnim pojmovima povezanim s Ciceronovim dobom. Učenik uz veliku pomoć uočava, uspoređuje i komentira utjecaj vanjskih i unutarnjih sukoba na svakodnevni život zajednice i razvoj kritičke misli. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 50 do 62 %.

- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s rimskom poviješću; učenik uz pomoć nastavnika dobro komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz rimske povijesti i mitologije; učenik uz pomoć nastavnika dobro prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj latinskog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik uz pomoć nastavnika opisuje i diskutira o utjecaju Rima na razvoj civilizacije u našim krajevima. Učenik uz pomoć nastavnika prepoznaje najvažnije građevine u Rimu i opisuje njihovu namjenu. Učenik uz pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o osnovnim pojmovima povezanim s Ciceronovim dobom. Učenik uz pomoć nastavnika uočava, uspoređuje i komentira utjecaj vanjskih i unutarnjih sukoba na svakodnevni život zajednice i razvoj kritičke misli. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 63 do 75%.

- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s rimskom poviješću i mitologijom; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika dobro komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz rimske povijesti i mitologije; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj latinskog jezika na hrvatski jezik i druge jezike, te opisuje i diskutira o utjecaju Rima na razvoj civilizacije u našim krajevima. Učenik uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje najvažnije građevine u Rimu i opisuje njihovu namjenu. Učenik uz minimalnu pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o osnovnim pojmovima povezanim s Ciceronovim dobom. Učenik uz minimalnu pomoć nastavnika uočava, uspoređuje i komentira utjecaj vanjskih i unutarnjih sukoba na svakodnevni život zajednice i razvoj kritičke misli. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 76 do 88 %;

- odličan (5) - učenik potpuno samostalno nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s rimskom poviješću i mitologijom; učenik potpuno samostalno komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz rimske povijesti i mitologije; učenik potpuno samostalno prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj latinskog jezika na hrvatski jezik i druge jezike, te samostalno opisuje i diskutira o utjecaju Rima na razvoj civilizacije u našim krajevima. Učenik samostalno prepoznaje najvažnije građevine u Rimu i opisuje njihovu namjenu. Učenik samostalno komentira, diskutira i zaključuje o osnovnim pojmovima povezanim s Ciceronovim dobom. Učenik samostalno uočava, uspoređuje i komentira utjecaj vanjskih i unutarnjih sukoba na svakodnevni život zajednice i razvoj kritičke misli. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 89 do 100%.

RAD

- nedovoljan (1) – učenik jako rijetko aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka na satu, slabo surađuje s kolegama u grupi; rijetko poštuje tuđe mišljenje i ne dopušta članovima grupe da govore i rade; nema razvijen interes za rad; ne poštuje dogovorena pravila rada; rijetko sudjeluje u izlaganju, interpretaciji novog gradiva, diskusiji; rijetko je temeljit, savjestan i pažljiv u radu. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava manje od 50 %.

- dovoljan (2) – učenik uz veliko poticanje nastavnika sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz veliku pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; rijetko pokazuje inicijativu i uz veliko poticanje pomalo doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 50 do 62 %.
- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz čestu pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uz poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 63 do 75%.
- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć i poticanje sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz minimalnu pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uz minimalno poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 76 do 88 %.
- odličan (5) - učenik potpuno samostalno i vrlo aktivno i zainteresirano sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; samostalno i sa interesom rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uvijek pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava više od 89 %.

Pisane provjere znanja- najavljuju se i upisuju u Okvirni vremenik pisanih provjera najmanje 2 tjedna ranije. Ako učenik/ca nije bio prisutan na pisanoj provjeri znanja na datum upisan u Vremeniku, pisat će pisanu provjeru kada dođe na sljedeći sat latinskog jezika (osim ako je s pedagoginjom ili psihologinjom drugačije dogovoreno i nastavnica je o tome obaviještena).

RAZRED: 3. A, 3. B

ZAKLJUČNA OCJENA NA KRAJU NASTAVNE GODINE PROIZLAZI IZ:

Aritmetičke sredine svih upisanih ocjena u nastavnoj godini. Računaju se sve upisane ocjene, i one ispravljene kao i one koje su učenici željeli ispravljati. Ako je učenik pokazao izniman napredak u usvajanju sadržaja i aktivnom sudjelovanju u nastavi u 2. polugodištu, tj. razdoblju nakon Božićnih praznika, i ocjene u 2. polugodištu (posebno iz pisanih provjera znanja) su veće nego ocjene 1. polugodišta, zaključna ocjena iznimno može biti i viša od aritmetičke sredine svih ocjena u toj nastavnoj godini.

Elementi i kriteriji ocjenjivanja:

RAZUMIJEVANJE JEZIKA I TEKSTA:

- nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno ne prevodi, ne razumije i ne interpretira prije pripremljene tekstove (više od 49%), a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama ne prevodi i ne analizira više od 49 %; uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složeniye gramatičke oblike riječi i njihove

odnose manje od 50%; učenik prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla manje od 50%; učenik uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama manje od 50%; učenik uz vrlo veliku pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i latinizme manje od 50%. Učenik ni uz veliku pomoć nastavnika minimalno ne izdvaja i analizira obilježja pjesničkoga (epskoga i lirskoga) jezika i stila te proznih tekstova Augustova doba.

- dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama minimalno uspješno prevodi (od 50 do 62 %); uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz vrlo veliku pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz veliku pomoć navodi riječi u rječničkom obliku (50-62 %) i latinizme. Učenik uz veliku pomoć nastavnika minimalno izdvaja i analizira obilježja pjesničkoga (epskoga i lirskoga) jezika i stila te proznih tekstova Augustova doba.

- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi od 63 do 75%; uz pomoć nastavnika prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz pomoć nastavnika navodi riječi u rječničkom obliku i latinizme od 63 do 75% . Učenik uz pomoć nastavnika dobro izdvaja i analizira obilježja pjesničkoga (epskoga i lirskoga) jezika i stila te proznih tekstova Augustova doba.

- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika u školskim zadaćama prevodi od 76 do 88%; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; učenik uz minimalnu pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i latinizme, od 76 do 88 %; Učenik uz minimalnu pomoć nastavnika izdvaja i analizira obilježja pjesničkoga (epskoga i lirskoga) jezika i stila te proznih tekstova Augustova doba

- odličan (5) - učenik potpuno samostalno prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi od 89 do 100 %; učenik potpuno samostalno prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; samostalno prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te potpuno samostalno prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; učenik samostalno navodi riječi u rječničkom obliku i latinizme. Učenik potpuno samostalno izdvaja i analizira obilježja pjesničkoga (epskoga i lirskoga) jezika i stila te proznih tekstova Augustova doba

CIVILIZACIJA I BAŠTINA:

- nedovoljan (1) - učenik ni uz veliku pomoć nastavnika minimalno ne može komentirati, diskutirati i zaključivati o osnovnim pojmovima iz Augustova doba; učenik ni uz veliku pomoć nastavnika ne uočava, uspoređuje i objašnjava odnose politike, ekonomije i umjetnosti. Na pisanoj provjeri zadatke rješava manje od 50 %.
- dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o osnovnim pojmovima iz Augustova doba; učenik uz veliku pomoć nastavnika uočava, uspoređuje i objašnjava odnose politike, ekonomije i umjetnosti. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 50 do 62 %.
- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro komentira, diskutira i zaključuje o osnovnim pojmovima iz Augustova doba; učenik uz pomoć nastavnika dobro uočava, uspoređuje i objašnjava odnose politike, ekonomije i umjetnosti. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 63 do 75%.
- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o osnovnim pojmovima iz Augustova doba; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika uočava, uspoređuje i objašnjava odnose politike, ekonomije i umjetnosti. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 76 do 88 %;
- odličan (5) - učenik potpuno samostalno, bez pomoći nastavnika, komentira, diskutira i zaključuje o osnovnim pojmovima iz Augustova doba; učenik potpuno samostalno uočava, uspoređuje i objašnjava odnose politike, ekonomije i umjetnosti. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 89 do 100 %.

RAD

- nedovoljan (1) – učenik jako rijetko aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka na satu, slabo surađuje s kolegama u grupi; rijetko poštuje tuđe mišljenje i ne dopušta članovima grupe da govore i rade; nema razvijen interes za rad; ne poštuje dogovorena pravila rada; rijetko sudjeluje u izlaganju, interpretaciji novog gradiva, diskusiji; rijetko je temeljit, savjestan i pažljiv u radu. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava manje od 50 %.
- dovoljan (2) – učenik uz veliko poticanje nastavnika sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz veliku pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; rijetko pokazuje inicijativu i uz veliko poticanje pomalo doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 50 do 62 %.
- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz čestu pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uz poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 63 do 75%.

- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć i poticanje sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz minimalnu pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uz minimalno poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 76 do 88 %.
- odličan (5) - učenik potpuno samostalno i vrlo aktivno i zainteresirano sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; samostalno i sa interesom rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uvijek pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava više od 88 %.

Pisane provjere znanja- najavljuju se i upisuju u Okvirni vremenik pisanih provjera najmanje 2 tjedna ranije. Ako učenik/ca nije bio prisutan na pisanoj provjeri znanja na datum upisan u Vremeniku, pisat će pisanu provjeru kada dođe na sljedeći sat latinskog jezika (osim ako je s pedagoginjom ili psihologinjom drugačije dogovoreno i nastavnica je o tome obaviještena).

RAZRED: 4. A, 4. B

ZAKLJUČNA OCJENA NA KRAJU NASTAVNE GODINE PROIZLAZI IZ:

Aritmetičke sredine svih upisanih ocjena u nastavnoj godini. Računaju se sve upisane ocjene, i one ispravljene kao i one koje su učenici željeli ispravljati. Ako je učenik pokazao izniman napredak u usvajanju sadržaja i aktivnom sudjelovanju u nastavi u 2. polugodištu, tj. razdoblju nakon Božićnih praznika, i ocjene u 2. polugodištu (posebno iz pisanih provjera znanja) su veće nego ocjene 1. polugodišta, zaključna ocjena iznimno može biti i viša od aritmetičke sredine svih ocjena u toj nastavnoj godini.

Elementi i kriteriji ocjenjivanja:

RAZUMIJEVANJE JEZIKA I TEKSTA:

- nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno ne prevodi, ne razumije i ne interpretira prije pripremljene tekstove (više od 49%), a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama ne prevodi i ne analizira više od 49 %; uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose manje od 50%; učenik prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla manje od 50%; učenik uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama manje od 50%; učenik uz vrlo veliku pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i latinizme manje od 50%. Učenik ni uz veliku pomoć nastavnika minimalno ne uočava i povezuje obilježja jezika i stila književnosti kasne antike, postklasičnoga razdoblja, kršćanske literature i hrvatskih latinista.
- dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama minimalno uspješno prevodi (od 50 do 62 %); uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz vrlo veliku pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u

rečenicama; uz veliku pomoć navodi riječi u rječničkom obliku (50-62 %) i latinizme. Učenik uz veliku pomoć nastavnika minimalno uočava i povezuje obilježja jezika i stila književnosti kasne antike, postklasičnoga razdoblja, kršćanske literature i hrvatskih latinista

- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi od 63 do 75%; uz pomoć nastavnika prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz pomoć nastavnika navodi riječi u rječničkom obliku i latinizme od 63 do 75% . Učenik uz pomoć nastavnika dobro uočava i povezuje obilježja jezika i stila književnosti kasne antike, postklasičnoga razdoblja, kršćanske literature i hrvatskih latinista.
- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika u školskim zadaćama prevodi od 76 do 88%; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; učenik uz minimalnu pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i latinizme, od 76 do 88 %; Učenik uz minimalnu pomoć nastavnika uočava i povezuje obilježja jezika i stila književnosti kasne antike, postklasičnoga razdoblja, kršćanske literature i hrvatskih latinista
- odličan (5) - učenik potpuno samostalno prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi od 89 do 100%; učenik potpuno samostalno prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; samostalno prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te potpuno samostalno prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; učenik samostalno navodi riječi u rječničkom obliku i latinizme. Učenik potpuno samostalno uočava i povezuje obilježja jezika i stila književnosti kasne antike, postklasičnoga razdoblja, kršćanske literature i hrvatskih latinista

CIVILIZACIJA I BAŠTINA:

- nedovoljan (1) - učenik ni uz veliku pomoć nastavnika minimalno ne nabraja, ne smješta i ne povezuje pojmove povezane s kasnim Carstvom, srednjim vijekom i hrvatskim latinizmom. Učenik ni uz veliku pomoć nastavnika minimalno ne komentira, ne diskutira i ne zaključuje o ulozi latinskoga jezika kao mosta između antike, srednjega vijeka i kasnijih razdoblja. Na pisanoj provjeri zadatke rješava manje od 50 %.
- dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika nabraja, smješta i povezuje pojmove povezane s kasnim Carstvom, srednjim vijekom i hrvatskim latinizmom. Učenik uz veliku pomoć nastavnika minimalno komentira, diskutira i zaključuje o ulozi latinskoga jezika kao mosta između antike, srednjega vijeka i kasnijih razdoblja. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 50 do 62 %.

- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro nabraja, smješta i povezuje pojmove povezane s kasnim Carstvom, srednjim vijekom i hrvatskim latinizmom. Učenik uz pomoć nastavnika dobro komentira, diskutira i zaključuje o ulozi latinskoga jezika kao mosta između antike, srednjega vijeka i kasnijih razdoblja. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 63 do 75%.
- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć nastavnika nabraja, smješta i povezuje pojmove povezane s kasnim Carstvom, srednjim vijekom i hrvatskim latinizmom. Učenik uz minimalnu pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o ulozi latinskoga jezika kao mosta između antike, srednjega vijeka i kasnijih razdoblja. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 76 do 88 %;
- odličan (5) - učenik potpuno samostalno, bez pomoći nastavnika nabraja, smješta i povezuje pojmove povezane s kasnim Carstvom, srednjim vijekom i hrvatskim latinizmom. Učenik potpuno samostalno komentira, diskutira i zaključuje o ulozi latinskoga jezika kao mosta između antike, srednjega vijeka i kasnijih razdoblja. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 89 do 100 %.

RAD

- nedovoljan (1) – učenik jako rijetko aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka na satu, slabo surađuje s kolegama u grupi; rijetko poštuje tuđe mišljenje i ne dopušta članovima grupe da govore i rade; nema razvijen interes za rad; ne poštuje dogovorena pravila rada; rijetko sudjeluje u izlaganju, interpretaciji novog gradiva, diskusiji; rijetko je temeljit, savjestan i pažljiv u radu. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava manje od 50 %.
- dovoljan (2) – učenik uz veliko poticanje nastavnika sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz veliku pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; rijetko pokazuje inicijativu i uz veliko poticanje pomalo doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 50 do 62 %.
- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz čestu pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uz poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 63 do 75%.
- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć i poticanje sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz minimalnu pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uz minimalno poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 76 do 88 %.
- odličan (5) - učenik potpuno samostalno i vrlo aktivno i zainteresirano sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; samostalno i sa interesom rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uvijek pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava više od 88 %.

Pisane provjere znanja- najavljuju se i upisuju u Okvirni vremenik pisanih provjera najmanje 2 tjedna ranije. Ako učenik/ca nije bio prisutan na pisanoj provjeri znanja na datum upisan u Vremeniku, pisat će pisanu provjeru kada dođe na sljedeći sat latinskog jezika (osim ako je s pedagoginjom ili psihologinjom drugačije dogovoreno i nastavnica je o tome obaviještena).

2. C

RAZUMIJEVANJE JEZIKA I TEKSTA:

Nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno ne prevodi, ne razumije i ne interpretira prije pripremljene tekstove (više od 49%), a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama ne prevodi i ne analizira više od 49 %; uz veliku pomoć nastavnika ne uspijeva upotrebljavati pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi, ni uz veliku pomoć ne definira i ne uočava te ne opisuje i ne tvori složene i složenije gramatičke oblike i njihove odnose te ne navodi riječi u punom rječničkom obliku ni latinizme; učenik ni uz veliku pomoć ne razumije i ne objašnjava prilagođeni latinski tekst

Dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama minimalno uspješno prevodi (od 50 do 62 %); uz vrlo veliku pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi; uz vrlo veliku pomoć definira i uočava te opisuje i tvori složene i složenije gramatičke oblike i njihove odnose, raščlanjuje, grupira i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose te riječi latinskog podrijetla, te uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz veliku pomoć navodi riječi u

punom rječničkom obliku i latinizme, učenik uz vrlo veliku pomoć razumije i objašnjava prilagođeni latinski tekst (50-62 %)

Dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi od 63 do 75%; uz pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi; uz pomoć definira i uočava te opisuje i tvori složene i složenije gramatičke oblike i njihove odnose.

Raščlanjuje, grupira i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose uz pomoć nastavnika; uz pomoć navodi riječi u punom rječničkom obliku i latinizme od 63 do 75% ; uz pomoć nastavnika razumije i objašnjava prilagođeni latinski tekst.

Vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika u školskim zadaćama prevodi od 76 do 88%; uz minimalnu pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi, definira i uočava te opisuje i tvori složene i složenije gramatičke oblike i njihove odnose. Uz minimalnu pomoć raščlanjuje, grupira i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz minimalnu pomoć navodi riječi u punom rječničkom obliku i latinizme, te razumije i objašnjava prilagođeni latinski tekst.

Odličan (5) - učenik potpuno samostalno prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi od 89 do 100%; učenik potpuno samostalno upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi, potpuno samostalno definira i uočava te opisuje i tvori složene i složenije gramatičke oblike i njihove odnose, samostalno prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; bez ikakve pomoći navodi riječi u punom rječničkom obliku i latinizme. Samostalno izdvaja bitne podatke i razumije kontekst poruke iz prilagođenog latinskog teksta.

CIVILIZACIJA I BAŠTINA:

- nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika ne nabraja, ne smješta i ne povezuje pojmove povezane s izabranim temama. Učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika ne komentira, ne diskutira i ne zaključuje o sadržaju izabrane teme i njezinu odnosu prema širemu društvenome, znanstvenome, kulturnome, književnome i umjetničkom kontekstu. Na pisanoj provjeri zadatke rješava manje od 49 %.
- dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s izabranim temama. Učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o sadržaju izabrane teme i njezinu odnosu prema širemu društvenome, znanstvenome, kulturnome, književnome i umjetničkom kontekstu. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 50 do 62 %.
- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s izabranim temama. Učenik uz pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o sadržaju izabrane teme i njezinu odnosu prema širemu društvenome, znanstvenome, kulturnome, književnome i umjetničkom kontekstu. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 63 do 75%.
- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć nastavnika nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s izabranim temama. Učenik uz minimalnu pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o sadržaju izabrane teme i njezinu odnosu prema širemu društvenome, znanstvenome, kulturnome, književnome i umjetničkom kontekstu. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 76 do 88 %;
- odličan (5) - učenik potpuno samostalno nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s izabranim temama. Učenik potpuno samostalno komentira, diskutira i zaključuje o sadržaju izabrane teme i njezinu odnosu prema širemu društvenome, znanstvenome, kulturnome, književnome i umjetničkom kontekstu. Na pisanoj provjeri zadatke rješava više od 88%.

RAD

- nedovoljan (1) – učenik jako rijetko aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka na satu, slabo surađuje s kolegama u grupi; rijetko poštuje tuđe mišljenje i ne dopušta članovima grupe da govore i rade; nema razvijen interes za rad; ne poštuje dogovorena pravila rada; rijetko sudjeluje u izlaganju, interpretaciji novog gradiva, diskusiji; rijetko je temeljit, savjestan i pažljiv u radu. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava manje od 50 %.
- dovoljan (2) – učenik uz veliko poticanje nastavnika sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz veliku pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim

zadacima/ temi; rijetko pokazuje inicijativu i uz veliko poticanje pomalo doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 50 do 62 %.

- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uz poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 63 do 75%.

- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć i poticanje sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz minimalnu pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uz minimalno poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 76 do 88 %.

- odličan (5) - učenik potpuno samostalno i vrlo aktivno i zainteresirano sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; samostalno i sa interesom rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uvijek pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava više od 88 %.