

Školska godina: 2026./2027.

INFORMATIKA - ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

Nastavnica: Marijana Sinković, univ. mag. educ. math. et inf.

Element vrednovanja	Ocjena	Kriterij ocjenjivanja (opisno)
Usvojenost znanja	Odličan (5)	Znanje na razini analize, sinteze, evaluacije. - Brzo, lako i savjesno ostvaruje radne zadatke, nove spoznaje primjenjuje i povezuje s prije stečenim znanjem - Uspješno primjenjuje stečeno znanje na nove, složenije primjere, uočava i ističe korelaciju naučenih sadržaja s ostalim sličnim sadržajima, navodi vlastite primjere. - Služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih medija. U gotovo svim slučajevima pokazuje razumijevanje i primjenu pojmova te donosi ispravne zaključke. - Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 91 – 100%
	Vrlo dobar (4)	Znanje na razini primjene. - Razumije gradivo, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere. - Samostalno rješava i složenije zadatke. - Smišljeno i sadržajno odgovara na pitanja. Može analizirati i povezivati gradivo. - Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 80 – 90%
	Dobar (3)	Znanje na razini razumijevanja. - Reproducira temeljne pojmove, razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti, niti obrazložiti vlastitim primjerima. - U većini slučajeva ne donosi ispravne zaključke. - Uz pomoć nastavnika rješava jednostavne zadatke, nije dovoljno samostalan. - Snalazi se u osnovnim pojmovima, ali s obzirom na nedovoljan ili neispravan rad ne može analizirati i povezati gradivo. - Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 61 – 79%
	Dovoljan (2)	Znanje na razini reprodukcije. - Prepoznaje temeljne pojmove, odgovara po sjećanju, nejasno iznosi gradivo, bez dubljeg razumijevanja, do rezultata dolazi uz pomoć nastavnika. - Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 51 – 60 %
	Nedovoljan (1)	Izostanak temeljnih znanja. - Učenik nije usvojio minimum osnovnih i važnih pojmova. - Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 0 – 50%

Rješavanje problema	Odličan (5)	• Samostalno i kreativno pristupa rješavanju složenih problema, koristeći inovativne metode i strategije • U stanju je analizirati, modelirati i sistematski rješavati raznolike zadatke, pri čemu jasno objašnjava svoje postupke • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 91 – 100%
	Vrlo dobar (4)	• Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih. • Samostalno i točno rješava složenije probleme, koristi logične naredbe i može obavljati zadatke uz minimalnu pomoć učitelja. • Kvalitetno izrađuje praktične zadatke. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 80 – 90%
	Dobar (3)	• Radi uz povremenu pomoć, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika. • Samostalno rješava jednostavnije zadatke, a složenije može riješiti samo uz pomoć učitelja. • Djelomično točno izvodi praktične zadatke. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 61 – 79%
	Dovoljan (2)	• Radi uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno. • Ne primjenjuje stečeno znanje sustavno, ima poteškoća u svladavanju gradiva. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 51 – 60 %
	Nedovoljan (1)	• Niti uz pomoć ne uspijeva riješiti zadatke, ne uočava pogreške niti ih uspijeva ispraviti. • Ne zna temeljne naredbe i postupke na računalu • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 0 – 50%

Digitalni sadržaji i suradnja	Odličan (5)	• Pokazuje visok stupanj odgovornosti i samostalnosti u radu, a digitalni sadržaji su kvalitetni i izrađeni prema zadanim uputama. Okvirni postotak prema zadanim kriterijima: 92 – 100% • Redovito i kontinuirano sudjeluje u svim fazama nastavnog sata povezujući sadržaje različitih cjelina i postavlja pitanja te daje vlastite primjere. • Tijekom rada stalno daje korisne ideje i aktivno sudjeluje u razgovoru. Ulaže maksimum napora, stalno je usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Redovito surađuje s ostalim učenicima, aktivno doprinosi timskom radu, te jasno argumentira i prezentira svoje radove.
	Vrlo dobar (4)	• Digitalni sadržaji su zadovoljavajuće kvalitete i većinom izrađeni prema uputama. Okvirni postotak prema zadanim kriterijima: 81 – 91% • Redovito i kontinuirano sudjeluje u svim fazama nastavnog sata. Povezuje sadržaje iz raznih cjelina. • Sudjeluje u suradnji s drugim učenicima, doprinosi timu i argumentira svoje stavove. Uglavnom je usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Doprinosi pozitivnom ozračju u grupi.
	Dobar (3)	• Digitalni sadržaji su jednostavni i nisu uvijek u potpunosti usklađeni s danim uputama. Okvirni postotak prema zadanim kriterijima: 65 – 80% • Povremeno sudjeluje u usvajanju programskih sadržaja, javlja se i odgovara na pitanja. • Suradnja s drugima u grupu postoji, ali nije uvijek dovoljno angažiran. Povremeno aktivno sluša, dijeli ideje i pokušava biti podrška drugima.
	Dovoljan (2)	• Digitalni sadržaji su slabo razvijeni ili ne zadovoljavaju postavljene kriterije. Okvirni postotak prema zadanim kriterijima: 51 – 64% • Ponekad sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja. Nesamostalan i nesustavan u radu. • Pokazuje slabije vještine pri uporabi programa za izradu digitalnih sadržaja • Tijekom rada u grupi rijetko daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Često ga drugi članovi trebaju poticati na rad. Rijetko je usredotočen na zadatak i rok izvršenja.
	Nedovoljan (1)	• Digitalne sadržaje ne izrađuje ili su potpuno neprikladni. Okvirni postotak prema zadanim kriterijima: 0 – 50% • Nema vještine potrebne za rad s programima, česte su pogreške koje ne zna ispraviti. • Ne pokazuje interes za suradnju s drugima, ostali članovi grupe ga kontinuirano trebaju poticati na rad. Nije usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Ne trudi se biti podrška drugima

Napomene uz vrednovanje naučenoga i zaključivanje ocjena:

- U jednoj provjeri znanja ili projektu moguće je istovremeno ocijeniti više elemenata vrednovanja.
- Ako nastavnica tijekom provjere znanja utvrdi da učenik na bilo koji način prepisuje ili vara pri rješavanju ispita, nastavnica će tom učeniku oduzeti ispit, vrednovati ga negativnom ocjenom te će učenik imati obvezu ponoviti provjeru znanja na sljedećem nastavnom satu. Također, ako prilikom ispravljanja ispita nastavnica otkrije ili posumnja na prepisivanje ili varanje, dotični učenik ili učenici će na idućem satu usmeno odgovarati nastavne sadržaje koji su bili u provedenoj provjeri znanja.
- Ako učenik/učenica koristi AI alate u nedopuštene svrhe, bit će ocijenjen/a ocjenom nedovoljan (1).
- Za vrednovanje digitalnih učeničkih radova (prezentacija, seminara, postera, letaka i slično) vrijede konkretni kriteriji s kojima će učenici biti upoznati prilikom zadavanja radova koji se ocjenjuju.
- Učenik, ako to zatraži, može ispravljati ocjenu kojom nije zadovoljan iz određene nastavne cjeline iako je ta ocjena pozitivna. Ako učenik prilikom ispravka dobije istu ocjenu kao i prvi puta ili manju, ocjena se ipak evidentira u odgovarajući element vrednovanja.
- Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine proizlazi iz aritmetičke sredine svih upisanih ocjena s tim što vrijedi uvjet za stjecanje pozitivne zaključne ocjene: učenik mora zadovoljiti sve odgojno-obrazovne ishode barem na najnižoj propisanoj razini. Stoga je treba ispraviti negativne ocjene iz provjera znanja kako bi se to postiglo.
- Učeniku može biti zaključena ocjena veća od aritmetičke sredine ako je pokazao napredak u drugom polugodištu (barem zadnja tri mjeseca nastavne godine).
- Ukoliko učenik nije zadovoljan prijedlogom zaključne ocjene koja proizlazi iz aritmetičke sredine svih upisanih ocjena i nije pokazao jasan napredak, može pokušati ostvariti željenu zaključnu ocjenu odgovaranjem nastavne cjeline iz koje ima najslabije ostvareni rezultat ako mu nedostaje jedna ocjena ili odgovaranjem nastavnih sadržaja cijele nastavne godine, ako mu nedostaje više od jedne ocjene za ostvarivanje željene zaključne ocjene.

Pravila ponašanja i rada u informatičkoj učionici:

- Učenici u trenutku zvona za početak nastavnog sata moraju biti ispred informatičke učionice i čekati nastavnicu kako bi ušli u učionicu na vrijeme.
- U informatičku učionicu učenici ulaze u tišini i sjedaju abecednim redom na radna mjesta, jedno pored drugog, počevši od prvog računala uz prozor.
- Učenici ne smiju bez pitanja i dopuštenja ustajati, šetati niti mijenjati radna mjesta u informatičkoj učionici.
- Za vrijeme nastavnog sata učenici ne smiju bez dopuštenja šaptati, pričati, dovikivati se niti na bilo koji drugi način ometati odgojno-obrazovni rad.
- Učenici u informatičku učionicu smiju unositi samo vodu/sok u bočicama s čepom, a ne smiju unositi vodu/sok/kavu u čašama, limenkama ili bocama bez čepa kako ne bi došlo do prolijevanja i oštećivanja računala/računalne opreme.
- Učenici u informatičku učionicu ne smiju unositi hrani niti jesti kako bi tipkovnica i miš bili čisti te radna mjesta uredna. Također, iz istog razloga je u učionici zabranjeno korištenje krema za ruke.
- Učenici moraju brinuti o urednosti radnih mjesta tijekom i nakon nastavnog sata (smeće, papirići, pribor za rad, ispravnost stolica i računalne opreme).
- Učenici moraju sjediti prikladno, bez ljuljanja/rotiranja/vozanja i sl. na stolicama.
- Učenici u informatičkoj učionici ne smiju puniti pametne telefone niti ostale uređaje. Pametni telefoni moraju biti utišanih tonova, bez vibracije i prema uputi nastavnice prikladno spremjeni za vrijeme nastavnog sata.
- Učenici ne smiju imati slušalice, slušati glazbu, igrati igrice niti otvarati bilo kakve sadržaje na računalu osim onoga što im je nastavnica zadala.
- Strogo je zabranjeno mijenjati bilo kakve postavke na računalu (npr. postavke radne površine, prikaza ikona, naziva imena ikona, rotiranje prikaza radne površine, promjena prikaza kursora, postavke bilo kojih programa, promjena ili brisanje tuđih materijala itd.). Ukoliko nakon određenog nastavnog sata na nekom radnom mjestu bude uočena promjena/nepravilnost/šteta, za njih odgovara učenik iz razreda koji je imao informatiku neposredno prije uočene promjene i to onaj učenik koji po abecednom redu sjedi na tom radnom mjestu te će se za njega će provesti postupak u skladu s *Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera učenicima osnovnih i srednjih škola u Republici Hrvatskoj*.
- Učenici koji određenog dana imaju prvi nastavni sat u informatičkoj učionici ne smiju paliti sva računala istovremeno (zbog izbijanja osigurača za struju) nego računala pali 5 po 5 učenika s vremenskim razmakom od nekoliko minuta (prema uputama nastavnice).
- Učenici koji određenog dana imaju posljednji nastavni sat u informatičkoj učionici moraju ugasi svatko svoje računalo i pobrinuti se da je radno mjesto uredno – stolice i računalna oprema složeni i spremni za novi radni dan.

➔ Ukoliko se netko od učenika ne bude pridržavao navedenih pravila slijedit će postupak u skladu s *Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera učenicima osnovnih i srednjih škola u Republici Hrvatskoj*