

Priprema za izvođenje pedagoške radionice

RAZRED: 1. razredi

TRAJANJE: 1 školski sat (45 minuta)

TEMA PEDAGOŠKE RADIONICE: MEĐUNARODNI DAN ZNAKOVNIH JEZIKA

CILJ SATA: Cilj pedagoške radionice je razviti svijest učenika o važnosti znakovnih jezika kao ravnopravnog sredstva komunikacije, upoznati ih s osnovnim obilježjima hrvatskog znakovnog jezika te poticati poštivanje različitosti i inkluzivnosti kroz stjecanje osnovnih vještina neverbalne komunikacije.

ISHODI PEDAGOŠKE RADIONICE: – UČENIČKA POSTIGNUĆA

- objasniti značenje Međunarodnog dana bijelog štapa i njegovu važnost za društvo
- razlikovati pojmove sljepoće i slabovidnosti
- razviti empatiju prema osobama s invaliditetom kroz iskustveno učenje

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- Građanski odgoj i obrazovanje
 - goo c.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- Osobni i socijalni razvoj
 - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- Zdravlje
 - zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
 - zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

KLJUČNI POJMOVI: Hrvatski znakovni jezik, oštećenje sluha, neverbalna komunikacija

OBLICI RADA: frontalni rad, individualni rad, razgovor, iskustveno učenje

NASTAVNE METODE: metoda razgovora, metoda slušanja, suradničko učenje, refleksija.

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA: računalo, pametna ploča, prezentacija, prikaz dvoručne abecede; kartice s riječima i kratkim frazama; aplikacija „Spread the sign“

TIJEK IZVOĐENJA RADIONICE

UVODNI DIO (10 min)

Na početku radionice voditelj radionice pozdravlja učenike te im predstavlja temu i objašnjava kako sadržajno izgleda današnji sat. Nakon objašnjavanja pravila rada u radionici (prikazanih na PowerPoint prezentaciji), voditelj naglasi da nema netočnih odgovora te da se uvažavaju

mišljenja svih članova grupe. Potom upita učenike slažu li se s navedenim pravilima i imaju li ikakav prijedlog. Nakon završnog dogovora, slijedi uvodna aktivnost.

Voditelj učenicima podijeli crvene i zelene kartone, pomoću kojih će učenici odraditi prvu uvodnu aktivnost. Voditelj će im na prezentaciji prikazivati tvrdnje, a učenici trebaju odlučiti smatraju li neku tvrdnju točnom (zeleni karton) ili netočnom (crveni karton). Nakon odabira svih učenika voditelj potvrdi (ne)točnost tvrdnje te kratko objasni svaku od njih. Ukoliko netko od učenika ima nešto za dodati, voditelj učeniku da riječ.

Nakon zadnje tvrdnje, voditelj prelazi na središnju aktivnost.

SREDIŠNJI DIO (25 min)

Voditelj radionice upozna učenike s osnovnom terminologijom i pravilima hrvatskog znakovnog jezika. Objasni učenicima tko se koristi znakovnim jezikom, koja je razlika između znakovnog i govornog jezika, koje su osnovne razlike između jednoručne i dvoručne abecede te iznese neke od zanimljivosti o znakovnom jeziku te karakteristikama funkcioniranja gluhih osoba.

Nakon završetka ove teorijske aktivnosti, voditelj s učenicima prelazi na sljedeću, praktičnu aktivnost – učenje dvoručne abecede.

Voditelj učenicima pokazuje znakovni prostor koji čini prostor koji se nalazi malo iznad glave pa sve do struka te od lakta do lakta. Potom im pokazuje položaj ruku, a zatim prelazi na abecedu. Voditelj pokazuje slovo po slovo prema abecedi. Nakon što pokaže pojedino slovo, pričekava da svi učenici zauzmu isti položaj ruku te pregledava jesu li svi učenici dobro ponovili za njim.

Nakon završetka znakovanja cijele abecede, voditelj proziva učenike dobrovoljce da dvoručnom abecedom prikažu svoje ime.

U sljedećoj aktivnosti učenici trebaju samostalno odabrati jednu riječ, izaći pred razred te dvoručnom abecedom odslovkati tu riječ, a ostatak učenika, zajedno s voditeljem, pokušavaju odgonetnuti o kojoj se riječi radi.

Nakon ove aktivnosti, slijedi učenje osnovnih riječi na hrvatskom znakovnom jeziku.

Jednako kao i kod učenja dvoručne abecede, voditelj pokazuje određenu riječ, učenici ponavljaju, a voditelj pri tom promatra učenike pojedinačno kako bi uvidio jesu li svi zauzeli dobru poziciju riječi unutar znakovnog prostora.

Primjeri riječi su: bok, hvala, molim, da, ne, kako si, ja, ti, moj, tvoj, prijatelj, škola, volim, ja se zovem, kako se ti zoveš ...

Završetkom ove aktivnosti, voditelj podijeli učenike u 4 grupe te svakoj grupi podijeli po 4 kratice s pojmovima koje su učili.

Jedna po jedna grupa izlazi pred ostatak učenika te pokazuje dobivene pojmove, a ostali učenici pokušavaju pogoditi o kojem se pojmu radi.

Kada su sve grupe pokazale pojmove, slijedi završna aktivnost.

ZAVRŠNI DIO (10 min)

Nakon što su se svi učenici vratili na svoja mjesta, provodi se zajedničko vrednovanje kroz pitanja voditelja, a učenici metodom usmenog odgovora izriču svoje dojmove. Pitanja za vrednovanje su:

Kako se osjećate nakon današnje radionice?

Što vam je bilo najteže?

Kako bi se osjećali da svaki dan morate komunicirati isključivo znakovnim jezikom?

Voditelj radionicu završava podsjećanjem učenika da su danas učili potpuno novi način komunikacije. Iako nisu naučili mnogo znakova, napravili su prvi korak – osvijestili da postoje ljudi koji komuniciraju na drugačiji način od nas te da ova radionica treba biti prilika za nova znanja i vještine.