

Priprema za izvođenje pedagoške radionice

RAZRED: 1. i 2. razredi

TRAJANJE: 1 školski sat (45 minuta)

TEMA PEDAGOŠKE RADIONICE: MEĐUNARODNI DAN BIJELOG ŠTAPA

CILJ SATE: Cilj pedagoške radionice je razviti svijest učenika o potrebama slijepih i slabovidnih učenika, poticati empatiju, razumijevanje različitosti te ih osnažiti za primjerenu komunikaciju sa slijepim osobama u svakodnevnim školskim situacijama.

ISHODI PEDAGOŠKE RADIONICE: – UČENIČKA POSTIGNUĆA

- objasniti značenje Međunarodnog dana bijelog štapa i njegovu važnost za društvo
- razlikovati pojmove sljepoće i slabovidnosti
- razviti empatiju prema osobama s invaliditetom kroz iskustveno učenje

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- Građanski odgoj i obrazovanje
 - Goo c.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- Osobni i socijalni razvoj
 - Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- Zdravlje
 - ZDr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

KLJUČNI POJMOVI: sljepoća, slabovidnost, bijeli štap, komunikacija, Brailleovo pismo

OBLICI RADA: frontalni rad, rad u paru, individualni rad, razgovor, iskustveno učenje

NASTAVNE METODE: metoda razgovora, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda slušanja, suradničko učenje, refleksija.

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA: računalo, pametna ploča, prezentacija, povezi za oči.

TIJEK IZVOĐENJA RADIONICE

UVODNI DIO (10 min)

Na početku radionice voditelj radionice pozdravlja učenike te im predstavlja temu i objašnjava kako sadržajno izgleda današnji sat. Nakon objašnjavanja pravila rada u radionici (prikazanih na PowerPoint prezentaciji), voditelj naglasi da nema netočnih odgovora te da se uvažavaju mišljenja svih članova grupe. Potom upita učenike slažu li se s navedenim pravilima i imaju li ikakav prijedlog. Nakon završnog dogovora, slijedi uvodna aktivnost.

Na slajdu prezentacije voditelj prikaže pojmove „slijepoća“ i „slabovidnost“ te zamoli učenike da kažu na što prvo pomisle kada čuju/vide ove pojmove. Kako bi potaknuo učenike na aktivnosti, voditelj može biti prvi koji će reći svoju asocijaciju na navedene pojmove. Nakon što svi učenici kažu po jednu riječ, voditelj i učenici zajedno analiziraju navedene riječi i komentiraju dojmove.

SREDIŠNJI DIO (30 min)

Nakon komentara voditelj radionice prelazi na središnji dio, koji započinje teorijskim izlaganjem o Međunarodnom danu bijelog štapa. Pri tome nastoji uključiti učenike propitivanjem pitanja – znaju li kojeg datuma se obilježava taj dan, tko ga i zbog čega obilježava te njihove odgovore nadopunjuje podacima koji učenicima nisu poznati. Također, spomene i poznate slijepe osobe, Brailleovo pismo, njegove osnovne karakteristike i prikazuje im izgled pisma. Nakon toga slijedi prva aktivnost u kojoj učenici, učitavanjem QR koda učitavaju mrežnu stranicu na kojoj mogu upisati svoje ime i vidjeti kako ono izgleda pisano Brailleovim pismom.

Nakon završetka ove aktivnosti, voditelj s učenicima započinje razgovor o pravilnom pristupu slijepoj osobi kao uvod u praktičnu aktivnost koja slijedi nakon ove aktivnosti. Voditelj pita učenike da navedu svoja razmišljanja o pristupu slijepoj osobi. Temu obrađuju kroz pitanja:

Kako pristupiti slijepoj osobi?

Kako se predstaviti?

Na koji način voditi slijepu osobu?

Kada je pravo vrijeme za ponuditi pomoć?

Koje su najčešće pogreške u komunikaciji?

Nakon razgovora, učenici gledaju dva edukativna videa na Youtube kanalu, koje je Hrvatski savez slijepih objavio pod nazivom – „Pristup slijepoj osobi – komunikacija sa slijepom osobom“ i „Pristup slijepoj osobi – gradski promet“. Prije prelaska na praktičnu aktivnost vježbanja komunikacije i vođenja slijepe osobe, učenici zajedno s voditeljem radionice zaključno ponove najvažnija pravila komunikacije sa slijepom osobom.

Potom slijedi zadnja aktivnost središnjeg dijela u kojem učenici rade u parovima. Voditelj učenicima daje uputu da su u parovima onako kako sjede u klupama te svakom paru podijeli jedan povež za oči. Parove podijeli u 3 skupine. Potom daje uputu za vježbu:

Učenik koji ima povež na očima preuzima ulogu slijepe osobe, a drugi učenik preuzima ulogu osobe koja treba pristupiti slijepoj osobi, započeti komunikaciju te ima zadatak odvesti „slijepog učenika“ od učionice do blagovaonice/školske teretane/izlaza iz škole. Prema prethodno usvojenim pravilima učenici vode svog para do dobivene lokacije, uz stalnu verbalnu komunikaciju i opisivanje prostora. Po dolasku na dobivenu lokaciju, učenici u paru mijenjaju uloge te se vraćaju nazad do učionice i svog mjesta.

ZAVRŠNI DIO (5 min)

Nakon što su se svi učenici vratili na svoja mjesta, provodi se zajedničko vrednovanje zadnje aktivnosti kroz pitanja za vrednovanje, a učenici metodom usmenog odgovora izriču svoje dojmove. Pitanja za vrednovanje su:

Kako ste se osjećali kada niste mogli koristiti vid?

Što vam je bilo najteže?

Je li bilo teško voditi drugu osobu?

Kako možete pridonijeti da se slijepi učenik osjeća prihvaćeno?

Voditelj radionicu završava s naglaskom da je posebna vrijednost ove radionice ta što školu pohađa slijepi učenik te sama radionica nije usmjerena na stjecanje znanja, nego i na primjenu naučenog u svakodnevnom životu unutar škole te potiče učenike da se odvaže pristupiti slijepom učeniku te time doprinesu stvaranju škole u kojoj se različitosti prihvaćaju.