

Školska godina: 2024./2025.

INFORMATIKA - ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

Nastavnica: Marijana Sinković, mag. educ. math. et inf.

Element vrednovanja	Ocjena	Kriterij ocjenjivanja (opisno)
Usvojenost znanja	Odličan (5)	<p>Znanje na razini analize, sinteze, evaluacije.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brzo, lako i savjesno ostvaruje radne zadatke, nove spoznaje primjenjuje i povezuje s prije stečenim znanjem • Uspješno primjenjuje stečeno znanje na nove, složenije primjere, uočava i ističe korelaciju naučenih sadržaja s ostalim sličnim sadržajima, navodi vlastite primjere. • Služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih medija. U gotovo svim slučajevima pokazuje razumijevanje i primjenu pojmova te donosi ispravne zaključke. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 90 – 100%
	Vrlo dobar (4)	<p>Znanje na razini primjene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumije gradivo, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere. • Samostalno rješava i složenije zadatke. • Smišljeno i sadržajno odgovara na pitanja. Može analizirati i povezivati gradivo. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 76 – 89%
	Dobar (3)	<p>Znanje na razini razumijevanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducira temeljne pojmove, razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti, niti obrazložiti vlastitim primjerima. • U većini slučajeva ne donosi ispravne zaključke. • Uz pomoć nastavnika rješava jednostavne zadatke, nije dovoljno samostalan. • Snalazi se u osnovnim pojmovima, ali s obzirom na nedovoljan ili neispravan rad ne može analizirati i povezati gradivo. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 60 – 75%
	Dovoljan (2)	<p>Znanje na razini reprodukcije.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje temeljne pojmove, odgovara po sjećanju, nejasno iznosi gradivo, bez dubljeg razumijevanja, do rezultata dolazi uz pomoć nastavnika. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 45 – 59 %
	Nedovoljan (1)	<p>Izostanak temeljnih znanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik nije usvojio minimum osnovnih i važnih pojmova. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 0 – 44%

Rješavanje problema	Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno i kreativno pristupa rješavanju složenih problema, koristeći inovativne metode i strategije • U stanju je analizirati, modelirati i sistematski rješavati raznolike zadatke, pri čemu jasno objašnjava svoje postupke • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 90 – 100%
	Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih. • Samostalno i točno rješava složenije probleme, koristi logične naredbe i može obavljati zadatke uz minimalnu pomoć učitelja. • Kvalitetno izrađuje praktične zadatke. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 76 – 89%
	Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Radi uz povremenu pomoć, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika. • Samostalno rješava jednostavnije zadatke, a složenije može riješiti samo uz pomoć učitelja. • Djelomično točno izvodi praktične zadatke. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 60 – 75%
	Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Radi uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno. • Ne primjenjuje stečeno znanje sustavno, ima poteškoća u svladavanju gradiva. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 45 – 59 %
	Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Niti uz pomoć ne uspijeva riješiti zadatke, ne uočava pogreške niti ih uspijeva ispraviti. • Ne zna temeljne naredbe i postupke na računalu • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 0 – 44%

Digitalni sadržaji i suradnja	Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazuje visok stupanj odgovornosti i samostalnosti u radu, a digitalni sadržaji su kvalitetni i izrađeni prema zadanim uputama. • Redovito i kontinuirano sudjeluje u svim fazama nastavnog sata povezujući sadržaje različitih cjelina i postavlja pitanja te daje vlastite primjere. • Tijekom rada stalno daje korisne ideje i aktivno sudjeluje u razgovoru. Ulaže maksimum napora, stalno je usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Gotovo uvijek dijeli svoje ideje i podrška je drugima. • Redovito surađuje s ostalim učenicima, aktivno doprinosi timskom radu, te jasno argumentira i prezentira svoje radove.
	Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalni sadržaji su zadovoljavajuće kvalitete i većinom izrađeni prema uputama. • Redovito i kontinuirano sudjeluje u svim fazama nastavnog sata. Povezuje sadržaje iz raznih cjelina. • Sudjeluje u suradnji s drugim učenicima, doprinosi timu i argumentira svoje stavove. Uglavnom je usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Doprinosi pozitivnom ozračju u grupi.
	Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalni sadržaji su jednostavni i nisu uvijek u potpunosti usklađeni s danim uputama. • Povremeno sudjeluje u usvajanju programskih sadržaja, javlja se i odgovara na pitanja. • Suradnja s drugima u grupu postoji, ali nije uvijek dovoljno angažiran. Povremeno aktivno sluša, dijeli ideje i pokušava biti podrška drugima.
	Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalni sadržaji su slabo razvijeni ili ne zadovoljavaju postavljene kriterije. • Ponekad sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja. Nesamostalan i nesustavan u radu. • Pokazuje slabije vještine pri uporabi programa za izradu digitalnih sadržaja • Tijekom rada u grupi rijetko daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Često ga drugi članovi trebaju poticati na rad. Rijetko je usredotočen na zadatak i rok izvršenja.

	Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalne sadržaje ne izrađuje ili su potpuno neprikladni. • Nema vještine potrebne za rad s programima, česte su pogreške koje ne zna ispraviti. • Ne pokazuje interes za suradnju s drugima, ostali članovi grupe ga kontinuirano trebaju poticati na rad. Nije usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Ne trudi se biti podrška drugima.
--	-----------------------	---

Napomene uz vrednovanje naučenoga i zaključivanje ocjena:

- U jednoj provjeri znanja ili projektu moguće je istovremeno ocijeniti više elemenata vrednovanja.
- Za vrednovanje digitalnih učeničkih radova vrijede konkretni kriteriji s kojima će učenici biti upoznati prilikom zadavanja radova koji se ocjenjuju.
- Učenik, ako to zatraži, može ispravljati ocjenu kojom nije zadovoljan iz određene nastavne cjeline. Ako učenik prilikom ispravka dobije istu ocjenu kao i prvi puta ili manju, ocjena se ipak evidentira u odgovarajući element vrednovanja.
- Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine proizlazi iz aritmetičke sredine svih upisanih ocjena, osim ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu (barem zadnja tri mjeseca nastavne godine).
- Ukoliko učenik nije zadovoljan prijedlogom zaključne ocjene koja proizlazi iz aritmetičke sredine svih upisanih ocjena, može pokušati ostvariti željenu zaključnu ocjenu odgovaranjem nastavne cjeline iz koje ima najslabije ostvareni rezultat ili odgovaranjem nastavnih sadržaja cijele nastavne godine, ako učeniku nedostaje više od jedne ocjene za ostvarivanje željene zaključne ocjene.

Pravila ponašanja i rada u informatičkoj učionici:

- Učenici u trenutku zvona za početak nastavnog sata moraju biti ispred informatičke učionice i čekati nastavnicu kako bi ušli u učionicu na vrijeme
 - U informatičku učionicu učenici ulaze u tišini i sjedaju abecednim redom na radna mjesta, jedno pored drugog, počevši od prvog računala uz prozor
 - Učenici ne smiju bez pitanja i dopuštenja ustajati, šetati niti mijenjati radna mjesta u informatičkoj učionici
 - Za vrijeme nastavnog sata učenici ne smiju bez dopuštenja šaptati, pričati, dovikivati se niti na bilo koji drugi način ometati odgojno-obrazovni rad
 - Učenici u informatičku učionicu smiju unositi samo vodu/sok u bočicama s čepom, a ne smiju unositi vodu/sok u čašama, limenkama ili bocama bez čepa kako ne bi došlo do prolijevanja i oštećivanja računala/računalne opreme
 - Učenici u informatičkoj učionici ne smiju jesti kako bi tipkovnica i miš bili čisti te radna mjesta uredna. Također, iz istog razloga je u učionici zabranjeno korištenje krema za ruke
 - Učenici moraju brinuti o urednosti radnih mjesta tijekom i nakon sata (smeće, papirići, pribor za rad, ispravnost stolica i računalne opreme)
 - Učenici moraju sjediti prikladno, bez ljuljanja/rotiranja/vozanja i sl. na stolici
 - Učenici u informatičkoj učionici ne smiju puniti pametne telefone niti ostale uređaje. Pametni telefoni moraju biti utišanih tonova, bez vibracije i spremljeni za vrijeme nastavnog sata
 - Učenici ne smiju imati slušalice, slušati glazbu, igrati igrice niti otvarati bilo kakve sadržaje na računalu osim onoga što im je nastavnica zadala.
 - Strogo je zabranjeno mijenjati bilo kakve postavke na računalu (npr. postavke radne površine, prikaza ikona, naziva imena ikona, rotiranje prikaza radne površine, promjena prikaza kursora, postavke bilo kojih programa, promjena ili brisanje tuđih materijala itd.) Ukoliko nakon određenog nastavnog sata na nekom radnom mjestu bude uočeno promjena/nepravilnosti, za njih odgovara učenik koji po abecednom redu treba sjediti na tom radnom mjestu i za njega će se provesti postupak u skladu s *Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera učenicima osnovnih i srednjih škola u Republici Hrvatskoj*
 - Učenici koji određenog dana imaju prvi nastavni sat u informatičkoj učionici ne smiju paliti sva računala istovremeno (zbog izbijanja osigurača za struju) nego računala pali 5 po 5 učenika s vremenskim razmakom od nekoliko minuta (prema uputama nastavnice)
 - Učenici koji određenog dana imaju posljednji nastavni sat u informatičkoj učionici moraju ugasiti svatko svoje računalo i pobrinuti se da je radno mjesto uredno – stolice i računalna oprema složeni i spremni za novi radni dan
- ➔ Ukoliko se netko od učenika ne bude pridržavao navedenih pravila slijedit će postupak u skladu s *Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera učenicima osnovnih i srednjih škola u Republici Hrvatskoj*