**Elementi i kriteriji ocjenjivanja – grčki jezik šk. god. 2024./ 2025.**

**1.razred:**

**RAZUMIJEVANJE JEZIKA I TEKSTA:**

Nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika ni najmanje ne prevodi tekst, ne razumije te ne interpretira (od 0% do 50%) tekst, a tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama ne prevodi niti analizira više od 50 %; niti uz vrlo veliku pomoć nastavnika ne uspijeva primijeniti pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje grčkih riječi, niti prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose (od 0% do 50%), ne prepoznaje, ne upotrebljava niti raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova te riječi grčkog podrijetla (od 0% do 50%), te uz vrlo veliku pomoć nastavnika ne prepoznaje, ne analizira i ne povezuje odnose riječi u rečenicama, niti uz veliku pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i grecizme (od 0% do 50%)

Dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika prevodi, razumije i interpretira tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama minimalno uspješno prevodi (od 51% do 63%); uz vrlo veliku pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje grčkih riječi; uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz veliku pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i riječi grčkog podrijetla, te uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz veliku pomoć nastavnika navodi riječi u rječničkom obliku (od 51% do 63%) te grecizme

Dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika prevodi, razumije i interpretira tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi od 64% do 75%; uz pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje grčkih riječi; uz pomoć nastavnika prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i riječi grčkog podrijetla te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i grecizme od 64% do 75%

Vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć prevodi, razumije i interpretira tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika u školskim zadaćama prevodi od 76% do 88%; uz minimalnu pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje grčkih riječi, prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i riječi grčkog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz minimalnu pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i grecizma, od 76% do 88%

Odličan (5) - učenik potpuno samostalno prevodi, razumije i interpretira tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi od 89% do 100%; učenik potpuno samostalno upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje grčkih riječi, prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; samostalno prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i riječi grčkog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; navodi riječi u rječničkom obliku i grecizme (od 89% do 100%)

**CIVILIZACIJA I BAŠTINA:**

Nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno ne nabraja, ne smješta i ne uspoređuje pojmove povezane s grčkom poviješću i mitologijom; učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika niti minimalno ne može komentirati, diskutirati i zaključivati o vrijednostima grčkog nasljeđa na temelju života ključnih osoba i događaja iz grčke povijesti i civilizacije; učenik ni uz veliku pomoć nastavnika ne prepoznaje, ne uočava niti uspoređuje utjecaj grčkog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik ni uz veliku pomoć nastavnika ne opisuje i ne diskutira o utjecaju grčke mitologije na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 0% do 50 %

Dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s grčkom poviješću i mitologijom; učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima grčkog nasljeđa na temelju života ključnih osoba i događaja iz grčke povijesti i civilizacije; učenik uz veliku pomoć nastavnika prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj grčkog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik uz veliku pomoć nastavnika opisuje i diskutira o utjecaju grčke mitologije na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 51% do 63%

Dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s grčkom poviješću i mitologijom; učenik uz pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima grčkog nasljeđa na temelju života ključnih osoba i događaja iz grčke povijesti i mitologije; učenik uz pomoć nastavnika dobro prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj grčkog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik uz pomoć nastavnika opisuje i diskutira o utjecaju Grčke na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 64% do 75%

Vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s grčkom poviješću i mitologijom; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz grčke povijesti; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj grčkog jezika na hrvatski jezik i druge jezike, te opisuje i diskutira o utjecaju grčke mitologije na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 76% do 88%

Odličan (5) - učenik potpuno samostalno nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s grčkom poviješću i mitologijom; učenik samostalno komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima grčkog nasljeđa na temelju života ključnih osoba i događaja iz grčke povijesti i mitologije; učenik samostalno prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj grčkog jezika na hrvatski jezik i druge jezike, te opisuje i diskutira o utjecaju grčke mitologije na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 89% do 100%

**RAD:**

Nedovoljan (1) – učenik jako rijetko aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka na satu, slabo surađuje s kolegama u grupi; rijetko poštuje tuđe mišljenje i ne dopušta članovima grupe da govore i rade; nema razvijen interes za rad; ne poštuje dogovorena pravila rada; rijetko sudjeluje u izlaganju, interpretaciji novog gradiva , diskusiji; rijetko je temeljit, savjestan i pažljiv u radu. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 0% do 50 %

Dovoljan (2) – učenik uz veliko poticanje nastavnika sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz veliku pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadatcima/ temi; rijetko pokazuje inicijativu i uz veliko poticanje pomalo doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 51% do 63 %

Dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadatcima/ temi; uz poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 64% do 75%

Vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć i poticanje sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz minimalnu pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadatcima/ temi; uz minimalno poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 76% do 88%

Odličan (5) - učenik potpuno samostalno i vrlo aktivno i zainteresirano sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; samostalno i sa interesom rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadatcima/ temi; uvijek pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 89% do 100%.

**2.-4.razred:**

**RAZUMIJEVANJE JEZIKA I TEKSTA:**

Nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika ni najmanje ne prevodi tekst, ne razumije te ne interpretira (od 0% do 50%) tekst, a tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama ne prevodi niti analizira više od 50 %; niti uz vrlo veliku pomoć nastavnika ne uspijeva primijeniti pravila za skandiranje grčkih stihova, niti prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose (od 0% do 50%), ne prepoznaje, ne upotrebljava niti raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova te riječi grčkog podrijetla (od 0% do 50%), te uz vrlo veliku pomoć nastavnika ne prepoznaje, ne analizira i ne povezuje odnose riječi u rečenicama, niti uz veliku pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i grecizme (od 0% do 50%)

Dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika prevodi, razumije i interpretira tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama minimalno uspješno prevodi (od 51 do 63%); uz vrlo veliku pomoć nastavnika upotrebljava pravila za skandiranje grčkih stihova; uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene i složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz veliku pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi grčkog podrijetla, te uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz veliku pomoć nastavnika navodi riječi u rječničkom obliku (od 51% do 63%) te grecizme

Dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika prevodi, razumije i interpretira tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi od 64% do 75%; uz pomoć nastavnika upotrebljava pravila za skandiranje grčkih stihova; uz pomoć nastavnika prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi grčkog podrijetla te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i grecizme od 64% do 75%

Vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć prevodi, razumije i interpretira tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika u školskim zadaćama prevodi od 76% do 88%; uz minimalnu pomoć nastavnika upotrebljava pravila za skandiranje grčkih stihova, prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi grčkog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz minimalnu pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i grecizma, od 76% do 88%

Odličan (5) - učenik potpuno samostalno prevodi, razumije i interpretira tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi više od 89%; učenik potpuno samostalno upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje grčkih riječi, prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; samostalno prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz izvornih tekstova i riječi grčkog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; navodi riječi u rječničkom obliku i grecizme, od 89% do 100%

**CIVILIZACIJA I BAŠTINA:**

Nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno ne nabraja, ne smješta i ne uspoređuje pojmove povezane s grčkom poviješću, lirikom i retorikom; učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika niti minimalno ne može komentirati, diskutirati i zaključivati o vrijednostima grčkog nasljeđa na temelju života ključnih osoba i događaja iz grčke povijesti i civilizacije; učenik ni uz veliku pomoć nastavnika ne prepoznaje, ne uočava niti uspoređuje utjecaj grčkog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik ni uz veliku pomoć nastavnika ne opisuje i ne diskutira o utjecaju grčke mitologije na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 0% do 50 %

Dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s grčkom poviješću, lirikom i retorikom; učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima grčkog nasljeđa na temelju života ključnih osoba i događaja iz grčke povijesti i civilizacije; učenik uz veliku pomoć nastavnika prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj grčkog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik uz veliku pomoć nastavnika opisuje i diskutira o utjecaju grčke mitologije na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 51% do 63 %

Dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s grčkom poviješću, lirikom i retorikom; učenik uz pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima grčkog nasljeđa na temelju života ključnih osoba i događaja iz grčke povijesti i mitologije; učenik uz pomoć nastavnika dobro prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj grčkog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik uz pomoć nastavnika opisuje i diskutira o utjecaju Grčke na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 64% do 75%

Vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s grčkom poviješću, lirikom i retorikom; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz grčke povijesti; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj grčkog jezika na hrvatski jezik i druge jezike, te opisuje i diskutira o utjecaju grčke mitologije na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 76% do 88%

Odličan (5) - učenik potpuno samostalno nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s grčkom poviješću, lirikom i retorikom; učenik samostalno komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima grčkog nasljeđa na temelju života ključnih osoba i događaja iz grčke povijesti i mitologije; učenik samostalno prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj grčkog jezika na hrvatski jezik i druge jezike, te opisuje i diskutira o utjecaju grčke mitologije na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 89% do 100%

**RAD:**

Nedovoljan (1) – učenik jako rijetko aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka na satu, slabo surađuje s kolegama u grupi; rijetko poštuje tuđe mišljenje i ne dopušta članovima grupe da govore i rade; nema razvijen interes za rad; ne poštuje dogovorena pravila rada; rijetko sudjeluje u izlaganju, interpretaciji novog gradiva diskusiji; rijetko je temeljit, savjestan i pažljiv u radu. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 0% do 50 %

Dovoljan (2) – učenik uz veliko poticanje nastavnika sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz veliku pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadatcima/ temi; rijetko pokazuje inicijativu i uz veliko poticanje pomalo doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 51% do 63 %

Dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadatcima/ temi; uz poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 64% do 75%

Vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć i poticanje sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz minimalnu pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadatcima/ temi; uz minimalno poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 76% do 88 %

Odličan (5) - učenik potpuno samostalno i vrlo aktivno i zainteresirano sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; samostalno i sa interesom rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadatcima/ temi; uvijek pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava više od 89% do 100%

Razrada ostvarenosti ishoda po domenama (prema metodičkom priručniku):

**1. razred:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **domena a:** | **jezična pismenost** | **razina ostvarenosti** |  |
|  | **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| **SŠ (2) GJ A.1.1.** | **Nabraja** redom znakove grčkog alfabeta, **prepoznaje** pravila čitanja, pisanja i naglašavanja te uz kontinuiranu pomoć učitelja **uspijeva čitati i pisati** grčke riječi. | **Upotrebljava** grčko pismo samostalno u čitanju i pisanju **uz pomoć učitelja** u naglašavanju te **uz njegovu pomoć čita i piše** grčke riječi. | Samostalno **primjenjuje** pravila čitanja i pisanja, **upotrebljava** pravila naglašavanja u poznatim riječima te **tečno čita i piše** grčke riječi. | Samostalno **upotrebljava** pravila naglašavanja u poznatim i nepoznatim riječima te **tečno čita i piše** grčke riječi. |
| **SŠ (2) GJ A.1.2.** | **Prepoznaje i imenuje** jednostavnije i jednostavne gramatičke oblike riječi i njihove odnose te **prepoznaje** neke složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose uz učiteljevu pomoć. | **Opisuje i uz pomoć učitelja grupira** jednostavnije i jednostavne gramatičke oblike riječi i njihove odnose te **izdvaja** neke složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose uz učiteljevu pomoć. | **Grupira i uz pomoć učitelja stvara** jednostavnije i jednostavne gramatičke oblike riječi i njihove odnose.  **Samostalno izdvaja** neke složene gramatičke oblike i **razlikuje** njihove odnose uz učiteljevu pomoć. | **Samostalno raščlanjuje, uspoređuje i tvori** jednostavnije i jednostavne gramatičke oblike riječi i njihove odnose te **samostalno izdvaja** neke složene gramatičke oblike i **samostalno razlikuje** njihove odnose. |
| **SŠ (2) GJ A.1.3.** | **Uz pomoć učitelja pronalazi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih tekstova, **koristi** se dvojezičnim rječnicima te **uočava** grecizme u hrvatskom jeziku. | **Uz pomoć učitelja pronalazi i navodi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih tekstova, **koristi** se dvojezičnim rječnicima te **uz pomoć učitelja uočava i prepoznaje** najčešće grecizme u hrvatskom jeziku. | **Samostalno pronalazi i navodi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih tekstova. K**oristi** se dvojezičnim rječnicima. Samostalno **upotrebljava** poznate riječi te **uz pomoć učitelja uočava, prepoznaje i raščlanjuje** najčešće grecizme u hrvatskom jeziku. | **Samostalno pronalazi i navodi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih tekstova. **Koristi** se dvojezičnim rječnicima, **izabire** ispravnu opciju značenja te **samostalno prepoznaje i raščlanjuje** najčešće grecizme u hrvatskom jeziku. |
|  | **domena b:** | **iskustvo teksta i komunikacija** | **razina ostvarenosti** |  |
|  | **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| **SŠ (2) GJ B.1.1.** | **Uz pomoć učitelja prepoznaje i određuje** odnose riječi u poznatom tekstu. | **Uz pomoć učitelja određuje** i povezuje odnose riječi u poznatom tekstu. | **Samostalno određuje i povezuje** odnose riječi u poznatom tekstu. | **Samostalno određuje i analizira** odnose riječi u nepoznatom tekstu. |
| **SŠ (2) GJ B.1.2.** | **Uz pomoć učitelja razumije** sadržaj i **prevodi** rečenice, prilagođeni i/ili izvorni grčki tekst i **opisuje** kontekst. | **Uz učiteljevu pomoć razumije** sadržaj i **prevodi** te uz njegovu pomoć **izdvaja** bitne podatke te **objašnjava** kontekst. | **Samostalno razumije** sadržaj i **prevodi** te **uz pomoć učitelja izdvaja** bitne podatke i **razumije** kontekst. | **Samostalno razumije** sadržaj i **prevodi.**  **Izdvaja** bitne podatke te **razumije** kontekst. |
|  | **domena c:** | **civilizacija i baština** | **razina ostvarenosti** |  |
|  | **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| **SŠ (2) GJ C.1.1.** | **Imenuje** grčka plemena, pokrajine, dijalekte i svetišta te **opisuje** važnost humanističkih vrijednosti. | **Uz pomoć učitelja smješta** grčka plemena, pokrajine, dijalekte i svetišta u vremenu i prostoru te **prepoznaje** važnost humanističkih vrijednosti i prihvaćanja različitosti. | **Samostalno smješta** grčka plemena, pokrajine, dijalekte, svetkovine i svetišta u vremenu i prostoru te **pokazuje** važnost humanističkih vrijednosti i prihvaćanja različitosti. | **Uspoređuje i grupira** grčka plemena, pokrajine, dijalekte, svetkovine i svetišta u vremenu i prostoru te **samostalno procjenjuje** važnost humanističkih vrijednosti i prihvaćanja različitosti. |
| **SŠ (2) GJ C.1.2.** | **Navodi** bogove i junake, njihova obilježja i rimske ekvivalente te **uz učiteljevu pomoć prepoznaje** umjetničke prikaze povezane s mitologijom. | **Opisuje** bogove i junake,, njihova obilježja i rimske ekvivalente te **samostalno prepoznaje** umjetničke prikaze povezane s mitologijom. | **Uspoređuje** bogove i junake,, njihova obilježja i rimske ekvivalente te **uz učiteljevu pomoć razlikuje** umjetničke prikaze povezane s mitologijom. | **Procjenjuje i tumači** bogove i junake, njihova obilježja i rimske ekvivalente te **samostalno razlikuje** umjetničke prikaze povezane s mitologijom. |
| **SŠ (2) GJ C.1.3.** | **Imenuje** područja i gradove u RH koji se spominju u grčkim mitovima i povijesnim izvorima. | **Imenuje i smješta** na zemljopisnoj karti područja i gradove u RH koji se spominju u grčkim mitovima i povijesnim izvorima. | **Povezuje** mit i povijest vezanu uz područja i gradove u RH koji se spominju u grčkim mitovima i povijesnim izvorima. | **Samostalno uspoređuje** mit i povijest i povezuje sa sadašnjosti. |

**2. razred:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **domena a:** | **jezična pismenost** | **razina usvojenosti** |  |
|  | **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| **SŠ (2) GJ A.2.1.** | **Navodi** osnovne stope i **prepoznaje** daktilski heksametar. | **Prepoznaje** kvantitetu slogova**, uz pomoć učitelja oblikuje** metričku shemu te **skandira** poznate stihove pisane u daktilskom heksametru. | **Oblikuje** metričku shemu i **samostalno pravilno skandira** poznate stihove pisane u daktilskom heksametru. | **Oblikuje** metričku shemu i **samostalno skandira** daktilski heksametar i na nepoznatim stihovima. |
| **SŠ (2) GJ A.2.2.** | **Prepoznaje i imenuje** složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose. | **Opisuje i uz pomoć učitelja grupira** složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose te ih **uz pomoć učitelja prepoznaje** unutar poznatog teksta. | **Grupira i uz pomoć učitelja tvori** složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose. **Prepoznaje** složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose te ih **uz pomoć učitelja objašnjava** unutar poznatog teksta. | **Samostalno raščlanjuje, uspoređuje i tvori** složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose te **primjenjuje i samostalno objašnjava** složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose unutar teksta. |
| **SŠ (2) GJ A.2.3.** | **Uz pomoć učitelja pronalazi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih ili izvornih tekstova, **koristi** se dvojezičnim rječnicima te **uočava** grecizme u hrvatskom jeziku. | **Uz pomoć učitelja pronalazi i navodi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih ili izvornih tekstova, **koristi** se dvojezičnim rječnicima te **uz učiteljevu pomoć uočava i prepoznaje** najčešće grecizme u hrvatskom jeziku. | **Samostalno pronalazi i navodi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih ili izvornih tekstova, **koristi** se dvojezičnim rječnicima, samostalno **upotrebljava** poznate riječi te **uz učiteljevu pomoć uočava, prepoznaje i raščlanjuje** najčešće grecizme u hrvatskom jeziku. | **Samostalno pronalazi i navodi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih ili izvornih tekstova, **koristi** se dvojezičnim rječnicima **izabirući** ispravnu opciju značenja te **samostalno prepoznaje i raščlanjuje** najčešće grecizme u hrvatskom jeziku. |
|  | **domena b:** | **iskustvo teksta i komunikacija** | **razina ostvarenosti** |  |
|  | **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| **SŠ (2) GJ B.2.1.** | **Uz pomoć učitelja prepoznaje i određuje** odnose riječi u poznatom tekstu. | **Uz učiteljevu pomoć određuje** i povezuje odnose riječi u poznatom tekstu. | **Samostalno određuje i povezuje** odnose riječi u poznatom tekstu. | **Samostalno određuje i analizira** odnose riječi u nepoznatom tekstu. |
| **SŠ (2) GJ B.2.2.** | **Navodi** značajke epskog pjesništva i Homerova jezika. | **Uočava i izdvaja** značajke epskog pjesništva i Homerova jezika. | **Analizira** značajke epskog pjesništva i Homerova jezika uz učiteljevu pomoć. | **Analizira** značajke epskog pjesništva i Homerova jezika samostalno. |
| **SŠ (2) GJ B.2.3.** | **Uz pomoć učitelja razumije** sadržaj i **prevodi** rečenice iz prilagođenog i/ili izvornoga grčkog teksta te **razvija** samopouzdanje i vještine donošenja odluka te suradničke odnose u skupini u skladu sa svojim sposobnostima. | **Uz pomoć učitelja razumije** sadržaj, **prevodi** i **izdvaja** bitne podatke iz rečenice, prilagođenog i/ili izvornoga grčkog teksta te **razvija** samopouzdanje i vještine donošenja odluka te suradničke odnose u skupini u skladu sa svojim sposobnostima. | **Samostalno razumije** sadržaj i **prevodi** te **uz pomoć učitelja izdvaja** bitne podatke, **razumije** kontekst poruke rečenice prilagođenog i/ili izvornoga grčkog teksta te **razvija** samopouzdanje i vještine donošenja odluka te suradničke odnose u skupini u skladu sa svojim sposobnostima. | **Samostalno razumije** sadržaj i **prevodi** te **izdvaja** bitne podatke. **Razumije** kontekst poruke rečenice prilagođenog i/ili izvornoga grčkog teksta te **razvija** samopouzdanje i vještine donošenja odluka te suradničke odnose u skupini u skladu sa svojim sposobnostima. |
|  | **domena c:** | **civilizacija i baština** | **razina ostvarenosti** |  |
|  | **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| **SŠ (2) GJ C.2.1.** | **Navodi** junake grčkih mitova te uz pomoć učitelja **prepoznaje** umjetničke prikaze povezane s mitologijom. | **Opisuje** junake grčkih mitova i samostalno **prepoznaje** umjetničke prikaze povezane s mitologijom. | **Uspoređuje** junake grčkih mitova i uz učiteljevu pomoć **objašnjava** umjetničke prikaze povezane s mitologijom. | **Procjenjuje i tumači** junake grčkih mitova te samostalno **razlikuje** i **komentira** umjetničke prikaze povezane s mitologijom. |
| **SŠ (2) GJ C.2.2.** | **Smješta** u prostor i vrijeme osobe i naselja vezana uz mikensku i minojsku kulturu. | **Smješta** u prostor i vrijeme osobe i naselja vezana uz mikensku i minojsku kulturu. **Razlikuje** mit i povijesni izvor te uz pomoć učitelja **prepoznaje** osnovne materijalne ostatke i artefakte mikenske i minojske kulture. | **Prepoznaje i uspoređuje** osnovne materijalne ostatke i artefakte mikenske i minojske kulture te uz smjernice **kreativno rabi** mitske, umjetničke i povijesne izvore vezane uz mikensku i minojsku kulturu. | Samostalno **povezuje i kreativno koristi** mitske, umjetničke i povijesne izvore vezane uz mikensku i minojsku kulturu. |

**3. razred:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **domena a:** | **jezična pismenost** | **razina ostvarenosti** |  |
|  | **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| **SŠ (2) GJ A.3.1.** | **Prepoznaje** lirski metar na temelju forme teksta. | **Prepoznaje** lirski metar na temelju forme teksta i sheme**, uz pomoć učitelja oblikuje** metričku shemu te uz njegovu pomoć **skandira** poznate stihove pisane u lirskom metru. | **Oblikuje** metričku shemu i **samostalno pravilno skandira** poznate stihove pisane u lirskom metru te nepoznate u elegijskom distihu. | **Samostalno skandira** elegijski distih na nepoznatim stihovima, a lirske metre **prepoznaje** na nepoznatom tekstu i skandira prema zadanoj shemi. |
| **SŠ (2) GJ A.3.2.** | **Prepoznaje i imenuje** složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose. | **Opisuje i uz pomoć učitelja grupira** složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose te ih **uz učiteljevu pomoć prepoznaje** unutar poznatog teksta. | **Grupira i uz pomoć učitelja tvori** složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose te ih **prepoznaje** unutar teksta. | **Samostalno raščlanjuje, uspoređuje i tvori** složenije gramatičke oblike riječi i njihove odnose te ih **prepoznaje** i unutar nepoznatog teksta. |
| **SŠ (2) GJ A.3.3.** | **Uz pomoć učitelja pronalazi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih ili izvornih tekstova, **koristi** se dvojezičnim rječnicima te **uočava** grecizme u hrvatskom jeziku. | **Uz učiteljevu pomoć pronalazi i navodi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih ili izvornih tekstova, **koristi** se dvojezičnim rječnicima te **uz pomoć** učitelja **uočava i prepoznaje** najčešće grecizme u hrvatskom jeziku. | **Samostalno pronalazi i navodi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih ili izvornih tekstova, **koristi** se dvojezičnim rječnicima, samostalno **upotrebljava** poznate riječi te **uz pomoć učitelja uočava, prepoznaje i raščlanjuje** najčešće grecizme u hrvatskom jeziku. | **Samostalno pronalazi i navodi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih ili izvornih tekstova, **koristi** se dvojezičnim rječnicima **izabirući** ispravnu opciju značenja te **samostalno prepoznaje i raščlanjuje** najčešće grecizme u hrvatskom jeziku. |
|  | **domena b:** | **iskustvo teksta i komunikacija** | **razina ostvarenosti** |  |
|  | **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| **SŠ (2) GJ B.3.1.** | **Uz pomoć učitelja prepoznaje i određuje** odnose riječi u poznatom tekstu. | **Uz pomoć učitelja određuje** i povezuje odnose riječi u poznatom tekstu. | **Samostalno određuje i povezuje** odnose riječi u poznatom tekstu. | **Samostalno određuje i analizira** odnose riječi u nepoznatom tekstu. |
| **SŠ (2) GJ B.3.2.** | **Nabraja značajke** historiografije, retorike i lirske poezije uz učiteljevu pomoć i smjernice oblikuje kraći govor na temu iz svakodnevnog života. | **Uočava i izdvaja** značajke historiografije, retorike i lirske poezije na izvornom tekstu, te uz učiteljeve smjernice oblikuje kraći govor na temu iz svakodnevnog života. | **Uz pomoć učitelja grupira i opisuje** značajke historiografije, retorike i lirske poezije. **Uz učiteljevu pomoć primjenjuje** i **kreativno rabi** stilske postupke grčke retorike **oblikujući** govor na temu iz grčke kulture ili svakodnevnog života. | **Samostalno grupira i opisuje** značajke historiografije, retorike i lirske poezije. **Primjenjuje** i **kreativno rabi** stilske postupke grčke retorike **oblikujući** govor na temu iz grčke kulture ili svakodnevnog života. **Uspoređuje** grčku liriku s hrvatskom i rimskom lirskom poezijom. |
| **SŠ (2) GJ B.3.3.** | **Uz pomoć učitelja razumije** sadržaj i prevodi izvorni grčki tekst te **iznosi** vlastiti stav o sadržaju. | **Uz pomoć učitelja razumije sadržaj, prevodi i izdvaja bitne podatke** iz izvornoga grčkog teksta te **uočavajući** uzročno-posljedične veze, **iznos**i vlastiti stav o pročitanom tekstu. | **Samostalno razumije sadržaj i prevodi.**  **Uz učiteljevu pomoć izdvaja bitne podatke i razumije** kontekst poruke izvornoga grčkog teksta aktivno **uočavajući i tumačeći** uzročno-posljedične veze. | **Samostalno razumije sadržaj i prevodi. Izdvaja bitne podatke i razumije** kontekst poruke izvornoga grčkog teksta.  **Kritički** raspravlja o temama i uzročno-posljedičnim vezama. |
|  | **domena c:** | **civilizacija i baština** | **razina ostvarenosti** |  |
|  | **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| **SŠ (2) GJ C.3.1.** | **Imenuje i smješta** u prostoru i vremenu polise i ključne povijesne događaje. | **Opisuje** polise i ključne povijesne događaje te ih **smješta** u prostoru i vremenu. | **Samostalno smješta** u prostoru i vremenu i **uz pomoć učitelja uspoređuje** polise i ključne povijesne događaje te **uočava** sličnosti i razlike sa sadašnjosti. | **Samostalno uspoređuje i grupira** polise i ključne povijesne događaje te **povezuje** kulturni utjecaj antike na sadašnjost. |
| **SŠ (2) GJ C.3.2.** | **Prepoznaje** pojmove vezane uz državno uređenje, vladavinu, rat i mirnodopsko vrijeme. | **Prepoznaje** i **uspoređuje** različita državna uređenja, vladavinu, rat i mirnodopsko vrijeme. | **Uspoređuje** i **povezuje** različita državna uređenja, vladavinu, rat i mirnodopsko vrijeme te **iskazuje** vlastite stavove koristeći kreativnost. | **Povezuje** i **svojim riječima objašnjava** oblike državnog uređenja, vladavine, rata i mirnodopskog vremena koristeći kreativnost. |

**4. razred:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **domena a:** | **jezična pismenost** | **razina ostvarenosti** |  |
|  | **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| **SŠ (2) GJ A.4.1.** | **Uz pomoć učitelja pronalazi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih ili izvornih tekstova, **koristi** se dvojezičnim rječnicima te **uočava** grecizme u hrvatskom jeziku. | **Uz pomoć učitelja pronalazi i navodi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih ili izvornih tekstova, **koristi** se dvojezičnim rječnicima te **uz učiteljevu pomoć uočava i prepoznaje** najčešće grecizme u hrvatskom jeziku. | **Samostalno pronalazi i navodi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih ili izvornih tekstova, **koristi** se dvojezičnim rječnicima, samostalno **upotrebljava** poznate riječi te **uz pomoć učitelja uočava, prepoznaje i raščlanjuje** najčešće grecizme u hrvatskom jeziku. | **Samostalno pronalazi i navodi** u rječničkom obliku riječi iz prilagođenih ili izvornih tekstova, **koristi** se dvojezičnim rječnicima, **izabire** ispravnu opciju značenja te **samostalno prepoznaje i raščlanjuje** najčešće grecizme u hrvatskom jeziku. |
|  | **domena b:** | **iskustvo teksta i komunikacija** | **razina usvojenosti** |  |
|  | **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| **SŠ (2) GJ B.4.1.** |  | **Uz pomoć učitelja određuje** i povezuje odnose riječi u poznatom tekstu. | **Samostalno određuje i povezuje** odnose riječi u poznatom tekstu. | **Samostalno određuje i analizira** odnose riječi u nepoznatom tekstu. |
| **SŠ (2) GJ B.4.2.** | **Nabraja** značajke grčke drame i filozofije. | **Uočava i izdvaja** značajke grčke drame i filozofije. | **Grupira i opisuje** značajke grčke drame i filozofije. | **Raščlanjuje i povezuje** značajke grčke drame i filozofije. |
| **SŠ (2) GJ B.4.3.** | **Uz pomoć učitelja razumije** sadržaj i prevodi izvorni grčki tekst te **iznosi** vlastito mišljenje o sadržaju. | **Uz pomoć učitelja razumije sadržaj, prevodi i izdvaja bitne podatke** iz izvornoga grčkog teksta te **uočavajući** uzročno-posljedične veze, **iznos**i vlastiti stav o pročitanom tekstu. | **Samostalno razumije sadržaj i prevodi. Uz pomoć učitelja izdvaja bitne podatke i razumije** kontekst poruke izvornoga grčkog teksta. Aktivno **uočava i tumači** uzročno-posljedične veze. | **Samostalno razumije sadržaj i prevodi** te **izdvaja bitne podatke i razumije** kontekst poruke izvornoga grčkog teksta. Kritički raspravlja o temama i uzročno-posljedičnim vezama. |
|  | **domena c:** | **civilizacija i baština** | **razina ostvarenosti** |  |
|  | **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| **SŠ (2) GJ C.4.1.** | **Uz pomoć učitelja smješta** u prostor i vrijeme autore drama, filozofe i pripadnike filozofskih škola te **imenuje** grčke tragedije i komedije. | **Samostalno imenuje** grčke tragedije i komedije **te uz učiteljevu pomoć opisuje** radnju grčkih drama i osnovne značajke filozofskih škola iznoseći vlastite stavove o pročitanom tekstu. | **Samostalno opisuje i uz pomoć učitelja uspoređuje** grčke drame, autore drama te pristupe u različitim filozofskim školama iznoseći vlastite argumentirane stavove o pročitanom tekstu. | **Izvještava** o sadržaju grčkih drama te o životu i djelu autora drama i filozofima i različitim filozofskim školama. **Iznosi** vlastite kritičke stavove o pročitanom tekstu. |
| **SŠ (2) GJ C.4.2.** | **Prepoznaje** pojmove vezane uz grčku tradiciju učenja i poučavanja. | **Uspoređuje** pojmove vezane uz grčku tradiciju učenja i poučavanja. | **Povezuje i ujedinjuje** pojmove vezane uz grčku tradiciju učenja i poučavanja te uz pomoć učitelja **prikazuje** tehnološke i medijske aspekte prenošenja znanja. | **Samostalno povezuje i ujedinjuje** pojmove vezane uz grčku tradiciju učenja i poučavanja te **uz pomoć učitelja vrednuje** tehnološke i medijske aspekte prenošenja znanja. |
| **SŠ (2) GJ C.4.3.** | **Imenuje** ključne osobe i osnovne razvojne pravce grčke književnosti i **smješta ih** u prostor i vrijeme. | Uz pomoć učitelja **prepoznaje i razlikuje** ključne osobe i osnovne razvojne pravce grčke književnosti. | Samostalno **prepoznaje i uspoređuje** ključne osobe i osnovne razvojne pravce grčke književnosti kao i autore po žanrovima. | **Samostalno povezuje i grupira** ključne osobe i osnovne razvojne pravce grčke književnosti te autore po žanrovima. |

**Napomene**:

O načinu izrade prezentacija, plakata, eseja, osvrta i ostalih samostalnih radova učenici će biti upoznati tijekom nastavne godine, te će im prije izrade navedenih radova biti prezentirane upute za izradu te kriteriji ocjenjivanja.

**Zaključna ocjena**

Zaključna ocjena proizlazi iz aritmetičke sredinesvih upisanih ocjena u nastavnoj godini kao i svih bilježaka koje opisuju učenička postignuća. Ako je učenik pokazao izniman napredak u usvajanju sadržaja i aktivnom sudjelovanju u nastavi u 2. polugodištu, zaključna ocjena iznimno može biti i viša od aritmetičke sredine.