

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA

Nastavnica: Helena Timko

Nastavni predmet: Psihologija

Oblici nastave: frontalni, individualni (seminarski rad, domaća zadaća, mentalna mapa, esej), grupni rad (vježbe, demonstracije, prezentacije), timski rad (istraživački projekti)

Oblici praćenja učenika i provjera usvojenosti gradiva:

- usmene provjere znanja – jedan do dva puta tijekom školske godine
- pisane provjere znanja – dva do tri puta tijekom školske godine
- drugi oblici rada (seminarski rad, prezentacija, istraživački rad) – dva do četiri puta tijekom školske godine
- drugi oblici rada (domaće i školske zadaće, eseji i kritički osvrti) – više puta tijekom školske godine
- aktivnost i zalaganje – više puta tijekom školske godine

Elementi vrednovanja učenika:

- **Usvojenost znanja i vještina** (stupanj samostalnosti i cjelovitosti iznošenja činjenica, odvajanja bitnog od nebitnog, povezivanja znanja uz adekvatno korištenje stručnih pojmova)
- **Izvedba na praktičnim zadacima** (stupanj razumijevanja pravila i zakonitosti, primjene znanja na primjerima, uspostavljanja uzročno-posljedičnih veza, razvoj istraživačkih vještina)

Kriterij za vrednovanje Usvojenosti znanja i vještina

Usmena provjera:

- Ispitivanje se provodi po obradi barem tri nastavne jedinice iz jedne nastavne cjeline
- Učenik se može i sam javiti za odgovaranje
- Učeniku se postavlja pet do deset pitanja, a ocjenjuje se usvojenost činjenica i razumijevanje psihologijskih koncepata

Pisana provjera:

- Tijekom školske godine pišu se dvije do tri cjelostatne pisane provjere znanja ili veći broj (ovisno o mogućnostima) kraćih pisanih provjera znanja nakon svake obrađene nastavne cjeline
- Pisane provjere znanja sastoje se od raznovrsnih tipova zadataka: zadaci alternativnog izbora, višestrukog izbora, povezivanja i sređivanja, kratkih i produženih odgovora
- **Okvirni kriterij ocjenjivanja:** Nedovoljan (1) 0 - 50 %, Dovoljan (2) 51 – 64 %, Dobar (3) 65 – 79 %, Vrlo dobar (4) 80 – 89 %, Odličan (5) 90 – 100 %

Usvojenost znanja i vještina

Odličan (5)	Samostalno definira, opisuje i objašnjava sadržaje predviđene nastavnim planom predmeta; logički povezuje i uočava uzročno-posljedične veze među psihičkim procesima; u usmenom i pisanom izlaganju sistematičan i točan
Vrlo dobar (4)	Uz neznatnu pomoć definira, opisuje i objašnjava sadržaje; uočava bitne karakteristike psihičkih procesa; u usmenom i pisanom izlaganju sistematičan i točan, ali sporiji
Dobar (3)	Reproducira najbitnije činjenice iz sadržaja; nesistematično izlaže sadržaje; u pisanom i usmenom izlaganju nesamostalan, ima poteškoća u izlaganju
Dovoljan (2)	Mehanički reproducira sadržaje uz pomoć i poticaj; ima poteškoća u uočavanju bitnog, zaključivanju i analiziranju; u usmenom i pisanom izlaganju vrlo spor i nesamostalan

Kriterij za vrednovanje Izvedba na praktičnim zadacima

- Prati se učenikov odnos prema radu, praktična primjena naučenih sadržaja, kritičko mišljenje, upotreba komunikacijskih vještina, redovitost i kvaliteta školskih i domaćih radova, samostalan rad i aktivnost na satu
- Učenici će tijekom godine imati više domaćih zadataka, seminarskih radova, prezentacija, istraživačkih radova (samostalno ili u grupi), te eseja ili kritičkih osvrtâ, kojima se jasno može vrednovati usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda

Odličan (5)	Trajno i kontinuirano sudjeluje u radu, ulaže trud u izradu zadataka, te se drži svih propisanih smjernica; samostalno iznosi svoja razmišljanja i stavove te ih obrazlaže; opisuje sadržaje koristeći vlastite primjere
Vrlo dobar (4)	U radu aktivno sudjeluje, ulaže trud u izradu zadataka, većinom se drži propisanih smjernica; svoja razmišljanja i stavove iznosi ali ne uvijek; primjenjuje sadržaje na svakodnevni život, ali ih teže opisuje
Dobar (3)	U radu sudjeluje samo uz poticanje, ulaže djelomičan trud u izradu zadataka, ponekad se drži propisanih smjernica; nesamostalan u iznošenju stavova i razmišljanja; potrebno ga je poticati u pronalaženju primjera iz svakodnevnoga života
Dovoljan (2)	Na satu pasivan, potrebno ga je poticati, ulaže minimalan trud u izradu zadataka; nesamostalan u iznošenju svojih stavova i razmišljanja; teže uočava veze između sadržaja i svakodnevnoga života, rijetko koristi vlastite primjere, navodi samo teorijske primjere

Zaključna ocjena

Zaključna je ocjena iz nastavnog predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnom predmetu/području, rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja i bilježaka o radu učenika. Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena tj. može biti veća od aritmetičke sredine upisanih ocjena osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu. Također ocjena elementa Izvedba na praktičnim zadacima (sudjelovanje na satu, domaće zadatke i samostalni radovi) utjecat će na završnu ocjenu osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu i/ili to zaslužuje s obzirom na njegov odnos prema radu.