

Klasična gimnazija fra Marijana Lanosovića s p.j., Slavonski Brod

Školska godina 2023./2024.

Predmet: **Geografija**

Nastavnik: Ivica Blažević, prof. geografije i povijesti

Elementi, oblici i kriteriji vrednovanja

ELEMENTI VREDNOVANJA

U nastavi geografije vrednuju se sljedeći elementi:

Geografska znanja	- poznavanje ključnih pojmova odnosno usvojenost znanja propisanih nastavnim planom i programom
Geografsko istraživanje i vještine	- sposobnost uočavanja pojava i procesa, povezivanja nastavnih sadržaja sa drugim temama i predmetima, samostalno izvođenje zaključaka pri analizi geografskih problema te povezivanje naučenog sa životnom praksom - izrada i analiza grafičkih priloga (profila, tematskih karata, ppt, plakata, shema, skica...)
Kartografska pismenost	- vrednuje se poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta karata, orijentacija na karti, te brzina, točnost i samostalnost „čitanja“ geografske karte po zadanim pojmovima

OBLICI VREDNOVANJA

Pisana provjera	- Piše se nakon obrađene i uvježbane nastavne cjeline (2-4 pisane provjere godišnje, najavljene mjesec dana ranije i objavljene u Vremeniku pisanih provjera e-Dnevnika) zadacima objektivnog tipa (kratki odgovori, višestruki izbor, zaokruživanje, povezivanje, dopunjavanje, pojašnjavanje...) - Iz svake pisane provjere (osim tema "Svemir" u 4.razredu) učenici dobivaju dvije ocjene (za svaki element ocjenjivanja po jednu ocjenu na temelju minimalno pet zadataka) koje se upisuju u rubrike dnevnika. Ispravak se piše na sljedećem satu ili prema dogovoru stručne službe škole ukoliko su obje ocjene 1 - Pisani ispit se ocjenjuje na osnovu postignutog broja bodova za točno odgovoreno pitanje ili precizno ucrtanog geografskog pojma na slijepoj karti ili precizno izrađene grafikone, profile, sheme...
Usmena provjera	- Provodi se sustavno, u pravilu na svakom nastavnom satu, bez obvezne najave kao uvodno ponavljanje i priprema za novu nastavnu jedinicu. - Nakon obrađene nastavne cjeline prozivanjem ili samostalnim javljanjem učenici odgovaraju cijelu nastavnu cjelinu, do 10 minuta pojedinačno, a pritom dobivaju dvije ocjene. Prvom ocjenom ocjenjuje se usvojenost geografskih znanja, a drugom kartografska

	pismenost odnosno geografsko istraživanje i vještine (ovisno o karakteru pitanja).
--	--

Broj bodova na pisanoj provjeri je osnova za određivanje brojčane ocjene i unaprijed je istaknut.

Broj bodova (%)	0 - 50	51 - 60	61 - 79	80 - 90	91 - 100
Ocjena	nedovoljan	dovoljan	dobar	vrlo dobar	odličan

PRAĆENJE

U rubrici bilješki upisuju se:

- broj ostvarenih / broj mogućih bodova na pisanoj provjeri
- datum i naziv cjeline koja se usmeno/pismeno provjerava
- nošenje pribora za rad (bilježnica, udžbenik i atlas)
- osvrt na aktivnost učenika na satu, interes za nastavne sadržaje, odnos prema radu te suradnja sa učenicima i nastavnikom (moguća zapažanja su: ističe se, aktivno sudjeluje, potreban poticaj...)

Zaključna ocjena proistječe iz aritmetičke sredine svih ocjena u nastavnoj godini (9.-6.mj.) iz sva tri elementa vrednovanja (1,00-1,49 – **1**, 1,50 – **2**, 2,50 – **3**, 3,50 – **4**, 4,50 – **5**).

Ako je nastavnik procijenio da je učenik/ca značajno napredovao/la u rezultatima rada u odnosu na pojedine dijelove nastavne godine (drugo u odnosu na prvo polugodište), ima mu/joj pravo zaključiti veću ocjenu neovisno o aritmetičkoj sredini svih ocjena u tekućoj nastavnoj godini.

KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ODREĐENOG ELEMENTA**Razina usvojenosti ishoda: IZVRSTAN**

GEOGRAFSKA ZNANJA	GEOGRAFSKE VJEŠTINE	KARTOGRAFSKA PISMENOST
<ul style="list-style-type: none"> - reakcija učenika na postavljeno pitanje je brza i točna - izrazito temeljito i opširno obrazlaže naučeno - gradivo je usvojeno sa potpunim razumijevanjem, proširuje ga vlastitim iskustvom - originalan i samostalan u rješavanju zadataka - sve navedeno učenik vrši bez pomoći nastavnika 	<ul style="list-style-type: none"> - izrazito kvalitetno, brzo i točno uočava geografske pojave i procese - izrazito temeljito i opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima - izuzetno samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema - s lakoćom obrazlaže i dokazuje geografske procese i pojave - pokazuje razvijeno i prošireno logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom 	<ul style="list-style-type: none"> - izrazito brzo, točno i samostalno pokazuje i „čita“ geografske pojmove - izrazita sposobnost povezivanja i „čitanja“ naučenog gradiva sa karte (paralelno pokazivanje na karti sa iznošenjem teorije) - izrazito točno i brzo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke - izrazito uspješno koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru

Razina usvojenosti: VRLO DOBRA

GEOGRAFSKA ZNANJA	GEOGRAFSKE VJEŠTINE	KARTOGRAFSKA PISMENOST

<ul style="list-style-type: none"> - reakcija učenika na postavljeno pitanje je sporija, no i dalje bez pomoći nastavnika - kvaliteta znanja je točna i opširna, a način iznošenja gradiva je uglavnom logičan te sa razumijevanjem - uspješno primjenjuje stečena znanja 	<ul style="list-style-type: none"> - polagano i sporije, ali točno, uočava osnovne geografske pojave i procese - opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima - samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema - logično obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese - pokazuje logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom 	<ul style="list-style-type: none"> - točno i samostalno, no sporije, pokazuje i „čita“ geografske pojmove - povezuje i „čita“ naučeno gradiva sa geografske karte - Točno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke - uspješno koristi geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru
--	---	--

Razina usvojenosti: DOBRA

GEOGRAFSKA ZNANJA	GEOGRAFSKE VJEŠTINE	KARTOGRAFSKA PISMENOST
<p>- reakcija učenika na postavljeno pitanje je spora i uz pomoć nastavnika (brojna potpitanja i navođenje na dogovor), no činjenice izlaže jasno i nedvosmisleno</p> <p>- kvaliteta znanja je prosječna, a način iznošenja gradiva je logičan tek u pojedinim dijelovima</p>	<p>polagano i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese</p> <p>prosječno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima</p> <p>djelomično i nepotpuno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema</p> <p>uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese</p> <p>prosječno i djelomično logički zaključuje i povezuje s životnom praksom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • većinu zadanih pojmova pokazuje točno • djelomično razvijena kartografska pismenost • uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i koristi se njima uz učiteljevu pomoć • prosječno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge • geografsku kartu koristi i „čita“ uz pomoć učitelja pri orijentaciji u prostoru

Razina usvojenosti: ZADOVOLJAVAJUĆA

GEOGRAFSKA ZNANJA	GEOGRAFSKE VJEŠTINE	KARTOGRAFSKA PISMENOST
-------------------	---------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • reakcija učenika na postavljeno pitanje je djelomična, kvaliteta znanja je nepotpuna i površna sa greškama, a način iznošenja znanja tek zadovoljavajući uz sposobnost razgovora sa nastavnikom • na jednostavan način nabraja i opisuje činjenice • otežano povezuje stečena geografska znanja s konkretnim primjerima 	<ul style="list-style-type: none"> • površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese • nepotpuno i površno s pogreškama povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima • površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć izvodi zaključke pri analizi geografskih problema • djelomično i uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese • površno logički zaključuje i povezuje s životnom praksom 	<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na geografskoj samo pojedine osnovne zadane pojmove • teško uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i slabo se koristi njima • nepotpuno i s pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te zahtjeva veliku pomoć učitelja • vrlo površno i djelomično „čita“ i koristi geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru i snalazi se isključivo uz pomoć učitelja
---	--	---

Razina usvojenosti: **NEZADOVOLJAVAJUĆA**

GEOGRAFSKA ZNANJA	GEOGRAFSKE VJEŠTINE	KARTOGRAFSKA PISMENOST
-------------------	---------------------	------------------------

<p>- učenik ne odgovara na postavljena pitanja i nije usvojio ključne pojmove</p> <p>- učenik pokazuje nerazumijevanje geografskih nastavnih sadržaja</p> <p>- učenik ne primjenjuje i ne poznaje primjere korištenja geografskih znanja u svakodnevnom životu</p>	<p>- nesuvislo uočava geografske pojave i procese</p> <p>- ne povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima</p>	<p>- nesuvislo pokazuje na geografskoj karti najosnovnije zadane pojmove</p> <p>- nema razvijenu kartografsku pismenost</p> <p>- gotovo ne uočava i ne prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i ne koristi se njima</p> <p>- nelogično i bez razumijevanja analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te i uz veliku pomoć učitelja ne razumije</p> <p>- nesuvislo koristi i ne „čita“ geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru</p>
--	---	--

VREDNOVANJE POSTERA, PREZENTACIJE, ISTRAŽIVAČKOGA RADA:

Odličan (5):

- Izvršno koncipiran naslov (sadržajno i vizualno) s odgovarajuće pridodanim imenima autora.
- Vizualni materijal: odličan opći dojam, dobra povezanost dijelova i prikladna količina materijala, izvrstan izbor slika i savršena uravnoteženost između slikovnog materijala i teksta.
- Tekst: tečnost, dobar izbor riječi, uravnoteženost stručnih termina i svakodnevnog jezika, potpuni nedostatak sadržajnih ili pravopisnih pogrešaka.
- Poster odaje visoku motiviranost i stručnost.
- Izlaganje samostalno i uvjerljivo.
- Plakat, referat ili prezentaciju koristi kao sredstvo tumačenja.
- Urednost izrađenog na visokoj razini i u potpunosti usklađeno sa normama hrvatskog jezika.
- Iznimno kreativno napravljeno.

Vrlo dobar (4):

- Dobar naslov (sadržajno i vizualno) s odgovarajuće pridodanim imenima autora.
- Vizualni materijal: veoma dobar opći dojam, kvalitetno ispričana priča bez većih sadržajnih ili pravopisnih pogrešaka. Dobra uravnoteženost između slikovnog materijala i teksta.
- Poster odaje solidnu motiviranost i stručnost.
- Izlaganje samostalno no nije u potpunosti uvjerljivo.
- Gotovo ne čita sa plakata, referata ili prezentacije već istu koristi kao sredstvo tumačenja.

- Rad sadrži previše detalja koji nisu u potpunosti smisleno povezani.

Dobar (3):

- Prosječan naslov (sadržajno i vizualno) s odgovarajuće pridodanim imenima autora.
- Vizualni materijal: dobro odabran, ali pomalo nedosljedno; nedovoljna uravnoteženost slikovnog materijala i teksta. U tekstu su prisutne sadržajne ili pravopisne pogreške, a stil je ponešto nespretan.
- Poster odaje manjkavu motiviranost i stručnost.
- Nije siguran pri izlaganju.
- Često čita sa plakata, referata ili prezentacije.
- Jezično izražavanje ponekad nije u skladu sa jezičnim zakonitostima.
- U pojedinim segmentima rad je nepregledan.

Dovoljan (2):

- Zadatak ispunjen s gotovo svim potrebnim elementima, ali: naslov je neprikladan, nema imena autora;
- vizualni materijal je loše odabran ili nedostatne kvalitete; neuravnoteženost slikovnog materijala i teksta; u tekstu prisutan veći broj pogrešaka ili neadekvatan jezik.
- Poster odaje veoma slabu motiviranost i stručnost.
- Prezentacija, referat ili plakat su neuredni.
- Primjetne su brojne pravopisne pogreške.
- Učenik se i sam ne snalazi na plakatu, referatu ili prezentaciji.
- Samo čita napisani tekst.
- Loše izabrani tekstualni i slikovni materijali.

Nedovoljan (1):

- Zadatak nije ispunjen na vrijeme ili mu nedostaju ključni elementi (loš naslov, nema imena autora, potpuni nedostatak slikovnog materijala ili teksta, neadekvatnost u odnosu na temu, uočljive sadržajne ili pravopisne pogreške u tekstu.
- Poster odaje potpunu nemotiviranost i pomanjkanje stručnosti.
- Nikakva ili veoma loša prezentacija.