

INFORMATIKA - ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

Nastavnica: Marijana Lopojda, mag. educ. math. et inf.

Element vrednovanja	Ocjena	Kriterij ocjenjivanja (opisno)
Usvojenost znanja	Odličan (5)	<p>Znanje na razini analize, sinteze, evaluacije.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brzo, lako i savjesno ostvaruje radne zadatke, nove spoznaje primjenjuje i povezuje s prije stečenim znanjem • Uspješno primjenjuje stečeno znanje na nove, složenije primjere, uočava i ističe korelaciju naučenih sadržaja s ostalim sličnim sadržajima, navodi vlastite primjere. • Služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih medija. U gotovo svim slučajevima pokazuje razumijevanje i primjenu pojmova te donosi ispravne zaključke. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 88 – 100%
	Vrlo dobar (4)	<p>Znanje na razini primjene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumije gradivo, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere. • Samostalno rješava i složenije zadatke. • Smišljeno i sadržajno odgovara na pitanja. Može analizirati i povezivati gradivo. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 76 – 87%
	Dobar (3)	<p>Znanje na razini razumijevanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducira temeljne pojmove, razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti, niti obrazložiti vlastitim primjerima. • U većini slučajeva ne donosi ispravne zaključke. • Uz pomoć nastavnika rješava jednostavne zadatke, nije dovoljno samostalan. • Snalazi se u osnovnim pojmovima, ali s obzirom na nedovoljan ili neispravan rad ne može analizirati i povezati gradivo. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 63 – 75%

	Dovoljan (2)	Znanje na razini reprodukcije. <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje temeljne pojmove, odgovara po sjećanju, nejasno iznosi gradivo, bez dubljeg razumijevanja, do rezultata dolazi uz pomoć nastavnika. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 50 – 62%
	Nedovoljan (1)	Izostanak temeljnih znanja. <ul style="list-style-type: none"> • Učenik nije usvojio minimum osnovnih i važnih pojmova. • Okvirni postotak točnih rješenja na provjeri: 0 – 49%
Rješavanje problema	Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. • U rješavanju problema programiranjem boduje se samo funkcionalan kod u kojemu je točno riješeno 85 – 100% zadanih zadataka uz pomoć računala, poštujući metodu rješavanja zadanu u uputi.
	Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih. • U rješavanju problema programiranjem boduje se samo funkcionalan kod u kojemu je točno riješeno 70 – 84% zadanih zadataka uz pomoć računala, poštujući metodu rješavanja zadanu u uputi.
	Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Radi uz povremenu pomoć, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika. • U rješavanju problema programiranjem boduje se samo funkcionalan kod u kojemu je točno riješeno 55 – 69% zadanih zadataka uz pomoć računala poštujući metodu rješavanja zadanu u uputi.
	Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Radi uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno. • U rješavanju problema programiranjem boduje se samo funkcionalan kod u kojemu je točno riješeno 40 – 54 % zadanih zadataka uz pomoć računala.
	Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik izražava nezainteresiranost za rad s računalom, izbjegava uporabu računala. • Niti uz pomoć ne uspijeva riješiti zadatke, ne uočava pogreške niti ih uspijeva ispraviti. • U rješavanju problema programiranjem boduje se samo funkcionalan kod u kojemu je točno riješeno 0 – 39 % zadanih zadataka uz pomoć računala.

Digitalni sadržaji i suradnja	Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Redovito i kontinuirano sudjeluje u svim fazama nastavnog sata povezujući sadržaje različitih cjelina i postavlja pitanja te daje vlastite primjere. Probleme nastoji riješiti samostalno i kreativno, aktivno traži moguća rješenja. • Tijekom rada stalno daje korisne ideje i aktivno sudjeluje u razgovoru. Ulaže maksimum napora, stalno je usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Gotovo uvijek dijeli svoje ideje i podrška je drugima. • Tijekom grupnog rada povezuje ljude u grupi i stvara pozitivno ozračje.
	Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Redovito i kontinuirano sudjeluje u svim fazama nastavnog sata. Povezuje sadržaje iz raznih cjelina. • Tijekom rada u grupi uglavnom daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Preoblikuje rješenja koja su predložili drugi članovi grupe. Uglavnom je usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Ostali članovi grupa tijekom rada mogu računati na njega. Većinom aktivno sluša, dijeli ideje i podrška je drugima. Doprinosi pozitivnom ozračju u grupi.
	Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Povremeno sudjeluje u usvajanju programskih sadržaja, javlja se i odgovara na pitanja. • Tijekom rada u grupi ponekad daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Član je grupe koji čini ono što se traži. Spreman je iskušati prijedloge drugih članova grupe ne predlaže ni ne preoblikuje rješenja. Ponekad je usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Ostali članovi grupe ga ponekad tijekom rada moraju podsjećati na izvršenje zadataka. • Povremeno aktivno sluša, dijeli ideje i pokušava biti podrška drugima.
	Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Ponekad sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja – odgovara samo na prozivku. Nesamostalan i nesustavan u radu. Pravi česte pogreške koje ponekad na poziv pokušava ispraviti. Površan u radu, kod kuće ne radi dovoljno ili sam ne zna ispravno raditi. Radne navike nisu dovoljno razvijene ili su neispravne. Uz veći i ispravan trud i zalaganje rezultati u radu bi možda bili mnogo bolji. • Tijekom rada u grupi rijetko daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Često ga drugi članovi trebaju poticati na rad. Spreman je saslušati prijedloge drugih članova grupe, ali ih rijetko iskušava. Rijetko je usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Ostali članovi grupe ga često tijekom rada moraju podsjećati na izvršenje zadataka. • Rijetko aktivno sluša i dijeli ideje. Rijetko se trudi biti podrška drugima.

	Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Pasivan je i nezainteresiran, nikakve mjere i sugestije ne mogu ga potaknuti na rad. Često je nediscipliniran i ometa rad u razredu. U radu nije uporan, zadovoljava se djelomičnim i nikakvim rezultatima. • Ne radi vježbe na računalu, a ako i da, česte su ozbiljne pogreške koje se ne trudi ispraviti. Nema potreban pribor za rad. Ne izvršava radne zadatke, ne surađuje, ne želi govoriti. • Tijekom rada u grupi rijetko ne daje korisne ideje i ne sudjeluje u razgovoru. Drugi članovi grupe ga kontinuirano trebaju poticati na rad. Nije spreman saslušati prijedloge drugih članova grupe, niti ih iskušava. Nije usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Ostali članovi grupe ga stalno tijekom rada moraju podsjećati na izvršenje zadataka. Ne trudi se biti podrška drugima.
--	-----------------------	---

Napomene uz vrednovanje naučenoga i zaključivanje ocjena:

- U jednoj provjeri znanja ili projektu moguće je istovremeno ocijeniti više elemenata vrednovanja.
- Za vrednovanje učeničkih radova (prezentacija, infografika, multimedijских radova, projekata i sl.) vrijede konkretni kriteriji s kojima će učenici biti upoznati prilikom zadavanja radova koji se ocjenjuju.
- Učenik, ako to zatraži, može jednom ispravljati jednu ocjenu kojom nije zadovoljan iz određene nastavne cjeline. Ako učenik prilikom ispravka dobije istu ocjenu kao i prvi puta ili manju, ocjena se ipak evidentira u odgovarajući element vrednovanja.
- Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine proizlazi iz aritmetičke sredine svih upisanih ocjena, osim ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.
- Ukoliko učenik nije zadovoljan prijedlogom zaključne ocjene koja proizlazi iz aritmetičke sredine svih upisanih ocjena, može pokušati ostvariti željenu zaključnu ocjenu jednim odgovaranjem nastavne cjeline iz koje ima najslabije ostvareni rezultat ili odgovaranjem nastavnih sadržaja cijele nastavne godine, ako učeniku nedostaje više od jedne ocjene za ostvarivanje željene zaključne ocjene.

Pravila ponašanja i rada u informatičkoj učionici:

- Učenici u trenutku zvona za početak nastavnog sata moraju biti ispred informatičke učionice i čekati nastavnicu kako bi ušli u učionicu na vrijeme
- U informatičku učionicu učenici ulaze u tišini i sjedaju abecednim redom na radna mjesta, jedno pored drugog, počevši od prvog računala uz prozor
- Učenici ne smiju bez pitanja i dopuštenja ustajati, šetati niti mijenjati radna mjesta u informatičkoj učionici
- Za vrijeme nastavnog sata učenici ne smiju bez dopuštenja šaptati, pričati, dovikivati se niti na bilo koji drugi način ometati odgojno-obrazovni rad
- Učenici u informatičku učionicu smiju unositi samo vodu/sok u bočicama s čepom, a ne smiju unositi vodu/sok u čašama, limenkama ili bocama bez čepa kako ne bi došlo do prolijevanja i oštećivanja računala/računalne opreme
- Učenici u informatičkoj učionici ne smiju jesti kako bi tipkovnica i miš bili čisti te radna mjesta uredna. Također, iz istog razloga je u učionici zabranjeno korištenje krema za ruke
- Učenici moraju brinuti o urednosti radnih mjesta tijekom i nakon sata (smeće, papirići, pribor za rad, ispravnost stolica i računalne opreme)
- Učenici moraju sjediti prikladno, bez ljuljanja/rotiranja na stolici
- Učenici u informatičkoj učionici ne smiju puniti pametne telefone niti ostale uređaje. Pametni telefoni moraju biti utišanih tonova, bez vibracije i spremljeni za vrijeme nastavnog sata
- Učenici ne smiju imati slušalice, slušati glazbu, igrati igrice niti otvarati bilo kakve sadržaje na računalu osim onoga što im je nastavnica zadala.
- Strogo je zabranjeno mijenjati bilo kakve postavke na računalu (npr. postavke radne površine, prikaza ikona, naziva imena ikona, rotiranje prikaza radne površine, promjena prikaza kursora, postavke bilo kojih programa, promjena ili brisanje tuđih materijala itd.) Ukoliko nakon određenog nastavnog sata na nekom radnom mjestu bude uočeno promjena/nepravilnosti, za njih odgovara učenik koji po abecednom redu treba sjediti na tom radnom mjestu i za njega će se provesti postupak u skladu s *Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera učenicima osnovnih i srednjih škola u Republici Hrvatskoj*
- Učenici koji određenog dana imaju prvi nastavni sat u informatičkoj učionici ne smiju paliti sva računala istovremeno (zbog izbijanja osigurača za struju) nego računala pali 5 po 5 učenika s vremenskim razmakom od nekoliko minuta (prema uputama nastavnice)
- Učenici koji određenog dana imaju posljednji nastavni sat u informatičkoj učionici moraju ugaziti svatko svoje računalo i pobrinuti se da je radno mjesto uredno – stolice i računalna oprema složeni i spremni za novi radni dan

➔ Ukoliko se netko od učenika ne bude pridržavao navedenih pravila slijedit će postupak u skladu s *Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera učenicima osnovnih i srednjih škola u Republici Hrvatskoj*