

VREDNOVANJE U PREDMETU GRČKI JEZIK ZA POČETNIKE U KLASIČNOJ GIMNAZIJI (1. do 3. razred)

NASTAVNIK: Ivan Matičević

školska godina: 2020/2021.

1) ELEMENTI vrednovanja

1. **razumijevanje jezika i teksta:** čitanje, pisanje, gramatički sadržaji, vokabular, razumijevanje teksta
2. **civilizacija i baština:** znanja o klasičnoj civilizaciji i njenom utjecaju na kulturu kasnijih razdoblja; osobito je važno poznavanje antičke baštine u RH i odnos prema njenoj vrijednosti
3. **rad:** napredak učenika s obzirom na aktivnost na satu; izlaganje, trud, inicijativa, pozitivan doprinos ozračju u učionici, aktivaciju učenika unutar svih procesa i metoda učenja i poučavanja kojima se ostvaruju ishodi, sudjelovanje u značajnijim projektima škole, doprinos reprezentaciji škole (natjecanja)

Odgojno-obrazovni ishodi za katoličke škole, grčki jezik:

Učenici će:

- koristiti stečena jezična znanja iz prethodnih ciklusa u otkrivanju kompliciranijih i uređenijih jezičnih struktura
- povezivati nove jezične cjeline povezane u logični slijed koji izriče ideje, emocije, istinu i vrijednost znanja
- uočiti preciznu i pravilnu povezanost i međuovisnost riječi u rečenici kao smislenoj cjelini
- rabiti stečena znanja i vještine u svrhu komunikacije kršćanske istine
- analizirati odnose riječi u rečenici na temelju grčkih tekstova crkvenoga izričaja, npr. različite grčke molitve, odlomci iz odabranih grč. himana, kršćanskih pisaca, i sl.
- recitirati/pjevati nekoliko grčkih himana
- prevoditi odabrane odlomke iz Novog zavjeta
- istražiti i objasniti okolnosti u kojima Hrvati dolaze u doticaj s kršćanstvom na vlastitu prostoru
- istražiti, analizirati i objasniti ulogu umjetnosti, kulture i arhitekture u promicanju lijepoga i skladnoga
- povezati čovjekovo sudjelovanje u realizaciji Božje slike o čovjeku i svijetu kroz umjetnost, kulturu i arhitekturu

- uočiti lijepo i skladno
- vrednovati umjetnički vrijedno i umjetnički bezvrijedno
- čitati i tumačiti grčke natpise

ZAKLJUČNA OCJENA NA KRAJU NASTAVNE GODINE PROIZLAZI IZ:

Aritmetičke sredine svih ocjena u nastavnoj godini. Ako je učenik pokazao izniman napredak u usvajanju sadržaja i aktivnom sudjelovanju u nastavi u 2. polugodištu zaključna ocjena može biti i viša od aritmetičke sredine svih ocjena u toj nastavnoj godini.

Elementi i kriteriji ocjenjivanja:

RAZUMIJEVANJE JEZIKA I TEKSTA:

- nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno ne prevodi, ne razumije i ne interpretira (više od 50%), a tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama ne prevodi i ne analizira više od 50 %; uz vrlo veliku pomoć nastavnika ne uspijeva upotrebljavati pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje grčkih riječi, uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose manje od 50%, prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i riječi grčkog podrijetla manje od 50%, te uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama, uz veliku pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i grecizme (manje od 50%)
- dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika prevodi, razumije i interpretira tekstove, a tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama minimalno uspješno prevodi (od 51 do 65%); uz vrlo veliku pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje grčkih riječi; uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz veliku pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i riječi grčkog podrijetla, te uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz veliku pomoć navodi riječi u rječničkom obliku (51-65%) i grecizme
- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro prevodi, razumije i interpretira tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi od 66 do 75%; uz pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje grčkih riječi; uz pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz pomoć nastavnika prepoznaje,

upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i riječi grčkog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i grecizme od 66 do 75%

- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć prevodi, razumije i interpretira tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika u školskim zadaćama prevodi od 76 do 90%; uz minimalnu pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje grčkih riječi, prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i riječi grčkog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz minimalnu pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i grecizma, od 76 do 90 %
- odličan (5) - učenik potpuno samostalno prevodi, razumije i interpretira tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi više od 90%; učenik potpuno samostalno upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje grčkih riječi, prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; samostalno prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i riječi grčkog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; navodi riječi u rječničkom obliku i grecizme, više od 90%

CIVILIZACIJA I BAŠTINA:

- nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno ne nabraja, ne smješta i ne uspoređuje pojmove povezane s grčkom poviješću; učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno ne može komentirati, diskutirati i zaključivati o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz rimske povijesti; učenik ni uz veliku pomoć nastavnika ne prepoznaje, ne uočava i ne uspoređuje utjecaj grčkog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik ni uz veliku pomoć nastavnika ne opisuje i ne diskutira o utjecaju grčke mitologije na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava manje od 50 %
- dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s grčkom poviješću; učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz grčke povijesti; učenik uz veliku pomoć nastavnika prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj grčkog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik uz veliku pomoć nastavnika opisuje i diskutira o utjecaju grčke mitologije na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 51 do 65 %
- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s rimskom poviješću; učenik uz pomoć nastavnika dobro komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i

dogadaja iz rimske povijesti; učenik uz pomoć nastavnika dobro prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj latinskog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik uz pomoć nastavnika opisuje i diskutira o utjecaju Rima na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 66 do 75%

- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s grčkom poviješću; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika dobro komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz grčke povijesti; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj grčkog jezika na hrvatski jezik i druge jezike, te opisuje i diskutira o utjecaju grčke mitologije na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 76 do 90 %
- odličan (5) - učenik potpuno samostalno nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s grčkom poviješću; učenik samostalno komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz grčke povijesti; učenik samostalno prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj grčkog jezika na hrvatski jezik i druge jezike, te opisuje i diskutira o utjecaju grčke mitologije na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava više od 90%

RAD

- nedovoljan (1) – učenik jako rijetko aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka na satu, slabo surađuje s kolegama u grupi; rijetko poštuje tuđe mišljenje i ne dopušta članovima grupe da govore i rade; nema razvijen interes za rad; ne poštuje dogovorena pravila rada; rijetko sudjeluje u izlaganju, interpretaciji novog gradiva, diskusiji; rijetko je temeljit, savjestan i pažljiv u radu. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava manje od 50 %
- dovoljan (2) – učenik uz veliko poticanje nastavnika sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz veliku pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; rijetko pokazuje inicijativu i uz veliko poticanje pomalo doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 51 do 65 %
- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uz poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 66 do 75%

- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć i poticanje sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz minimalnu pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uz minimalno poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 76 do 90 %
- odličan (5) - učenik potpuno samostalno i vrlo aktivno i zainteresirano sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; samostalno i sa interesom rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uvijek pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava više od 90 %.

VREDNOVANJE U PREDMETU GRČKI JEZIK ZA POČETNIKE U KLASIČNOJ GIMNAZIJI (4. razred)

NASTAVNIK: Ivan Matičević

školska godina: 2020/2021.

Elementi ocjenjivanja:

Razumijevanje jezika i teksta	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">- prepoznati, identificirati, razlikovati i povezati gramatičke strukture grčkog jezika na izvornom tekstu- razlikovati odnose unutar rečenice- prepoznati poruku i razumjeti sadržaj teksta- prevesti tekst pomoću komentara- prepoznati, uporabiti i primijeniti osnovne morfologije te moći prevesti i navesti tražene oblike (imenice, pridjeve, priloge, zamjenice, brojeve, glagole)- prepoznati sintaksu padeža- objasniti sintaksu zavisnih rečenica- prevesti riječ iz propisanoga vokabulara- prepoznati etimologiju riječi- uočiti grčki korijen u suvremenoj riječi
--------------------------------------	---

Civilizacija i baština	<p>Učenik će prepoznati, navesti i opisati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježja grčke književnosti: podjela i karakteristike razdoblja, karakteristične književne vrste i autore po razdobljima, najvažnije književne predstavnike - primijeniti pravila prozodije i metrike, - poznavati i razumjeti civilizacijske okolnosti povezane sa sadržajem književnog teksta i okolnosti u kojima je tekst nastao - povezati likove grčke mitologije s civilizacijskim kontekstom izvornog teksta u kojem se javljaju
Rad	<p>Učenik će kroz aktivnost na satu biti ocjenjen na temelju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izlaganja i predavljanja vlastitog rada - doprinosa pozitivnoj radnoj atmosferi u učionici - samostalnog istraživačkog rada i prezentiranja istog

Kriteriji ocjenjivanja:

<p>Nedovoljan (1)</p>	<p>Prilikom vrednovanja razumijevanja jezika i teksta od učenika se očekuje da analizira tekst, uoči odnose unutar teksta te da ga prevede.</p> <ul style="list-style-type: none">- nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika ne uspijeva minimalno prevesti i analizirati tekstove, a uz pomoć rječnika ne uspijeva u prevesti više od 50%; učenik tijekom razdoblja vrednovanja ne prevodi i analizira zadane tekstove ili rečenice, ne sudjeluje u njihovom izlaganju i predstavljanju, također ne sudjeluje u rješavanju postavljenih gramatičkih i civilizacijskih zadataka, te manje od 50 % nastave doprinosi pozitivnom ozračju u učionici <p>Prilikom vrednovanja usvojenosti gramatičkih sadržaja od učenika se očekuje da ih razlikuje, samostalno primjenjuje i preoblikuje.</p> <ul style="list-style-type: none">- nedovoljan (1): učenik ne uspijeva savladati minimum zadataka ni uz maksimalnu pomoć te na pismenim i usmenim provjerama znanja ne pokazuje ni 50% posto usvojenosti gradiva <p>Prilikom vrednovanja usvojenosti vokabulara od svakog se učenika očekuje da zna točno navesti riječi u njihovom rječničkom obliku, kao i etimologiju riječi. Ocjena ovisi o postotku usvojenosti vokabulara:</p> <ul style="list-style-type: none">- nedovoljan (1): učenik nije usvojio ni 50% zadanog vokabulara <p>Prilikom vrednovanja usvojenosti sadržaja iz kulture i civilizacije od svakog se učenika očekuje da zna sadržaje</p>
------------------------------	--

	<p>određene planom i programom. Ocjena ovisi o postotku usvojenosti navedenih sadržaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedovoljan (1): učenik nije usvojio ni 50% zadanih sadržaja <p>Prilikom vrednovanja rada od svakog se učenika očekuje aktivno sudjelovanje na satu: čitanje teksta, prevođenje, rad pred pločom, svaki oblik istraživačkog rada bilo pojedinačno bilo u grupi, kao i svaki doprinos radnoj atmosferi na satu</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedovoljan (1): učenik na manje od 50% sati nastave aktivno sudjeluje
<p style="text-align: center;">Dovoljan (2)</p>	<p>Prilikom vrednovanja razumijevanja jezika i teksta od učenika se očekuje da analizira tekst, uoči odnose unutar teksta te da ga prevede.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika prevodi i analizira tekstove, a uz pomoć rječnika prevodi s minimum uspjeha (50 do 60%); učenik tijekom razdoblja vrednovanja tek uz značajan poticaj nastavnika prevodi tekstove, sudjeluje u izlaganjima i rješavanjima gramatičkih i civilizacijskih zadataka. Doprinosi pozitivnom ozračju u učionici 50 do 60% nastave <p>Prilikom vrednovanja usvojenosti gramatičkih sadržaja od učenika se očekuje da ih razlikuje, samostalno primjenjuje i preoblikuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovoljan (2): učenik vrlo teško i uz neprestanu pomoć uspijeva savladati minimum zadataka te na pismenim i usmenim provjerama znanja pokazuje 50 do 60% usvojenosti gradiva

	<p>Prilikom vrednovanja usvojenosti vokabulara od svakog se učenika očekuje da zna točno navesti riječi u njihovom rječničkom obliku, kao i etimologiju riječi. Ocjena ovisi o postotku usvojenosti vokabulara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovoljan (2): učenik je usvojio 50 do 60% vokabulara <p>Prilikom vrednovanja usvojenosti sadržaja iz kulture i civilizacije od svakog se učenika očekuje da zna sadržaje određene planom i programom. Ocjena ovisi o postotku usvojenosti navedenih sadržaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovoljan (2): učenik je usvojio 50 do 60% sadržaja određenih planom i programom. <p>Prilikom vrednovanja rada od svakog se učenika očekuje aktivno sudjelovanje na satu: čitanje teksta, prevođenje, rad pred pločom, svaki oblik istraživačkog rada bilo pojedinačno bilo u grupi, kao i svaki doprinos radnoj atmosferi</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovoljan (2): učenik na 50 do 60% sati nastave aktivno sudjeluje
<p style="text-align: center;">Dobar (3)</p>	<p>Prilikom vrednovanja razumijevanja jezika i teksta od učenika se očekuje da analizira tekst, uoči odnose unutar teksta te da ga prevede.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro prevodi i analizira prije pripremljene tekstove, a uz pomoć rječnika prevodi 60 do 75% ; učenik tijekom razdoblja vrednovanja samostalno ili u grupi na nastavnim satima aktivno prevodi i analizira zadane tekstove ili rečenice, sudjeluje u njihovom izlaganju i predstavljanju, aktivno sudjeluje u rješavanju

	<p>postavljenih gramatičkih i civilizacijskih zadataka, te doprinosi pozitivnom ozračju u učionici na 60 do 75% sati.</p> <p>Prilikom vrednovanja usvojenosti gramatičkih sadržaja od učenika se očekuje da ih razlikuje, samostalno primjenjuje i preoblikuje.</p> <ul style="list-style-type: none">- dobar (3): učenik dobro poznaje grčku gramatiku, ali mu je pomoć u rješavanju zadataka redovito potrebna te na pismenim i usmenim provjerama znanja pokazuje 60 do 75% usvojenosti gradiva <p>Prilikom vrednovanja usvojenosti vokabulara od svakog se učenika očekuje da zna točno navesti riječi u njihovom rječničkom obliku, kao i etimologiju riječi. Ocjena ovisi o postotku usvojenosti vokabulara</p> <ul style="list-style-type: none">- dobar (3): učenik je usvojio 60 do 75% zadanog vokabulara. <p>Prilikom vrednovanja usvojenosti sadržaja iz kulture i civilizacije od svakog se učenika očekuje da zna sadržaje određene planom i programom. Ocjena ovisi o postotku usvojenosti navedenih sadržaja.</p> <ul style="list-style-type: none">- dobar (3): učenik je usvojio 60 do 75% zadanog sadržaja. <p>Prilikom vrednovanja rada od svakog se učenika očekuje aktivno sudjelovanje na satu: čitanje teksta, prevođenje, rad pred pločom, svaki oblik istraživačkog rada bilo pojedinačno</p>
--	---

	<p>bilo u grupi, kao i svaki doprinos radnoj atmosferi na satu na 60% do 75% sati nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobar (3): učenik na 60 do 75% sati nastave aktivno sudjeluje
<p>Vrlo dobar (4)</p>	<p>Prilikom vrednovanja razumijevanja jezika i teksta od učenika se očekuje da analizira tekst, uoči odnose unutar teksta te da ga prevede.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć usmeno analizira i prevodi prije pripremljene tekstove, a uz pomoć rječnika prevodi 75 do 90%; učenik tijekom razdoblja vrednovanja samostalno ili u grupi na nastavnim satima aktivno prevodi i analizira zadane tekstove ili rečenice, sudjeluje u njihovom izlaganju i predstavljanju, aktivno sudjeluje u rješavanju postavljenih gramatičkih i civilizacijskih zadataka, te doprinosi pozitivnom ozračju u učionici na 75 do 90% sati. <p>Prilikom vrednovanja usvojenosti gramatičkih sadržaja od učenika se očekuje da ih razlikuje, samostalno primjenjuje i preoblikuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrlo dobar (4): učenik poznaje grčku gramatiku u vrlo visokom stupnju, ali mu je potrebna povremena pomoć u svladavanju zadataka te na pismenim i usmenim provjerama znanja pokazuje od 75 do 90% usvojenosti gradiva

	<p>Prilikom vrednovanja usvojenosti vokabulara od svakog se učenika očekuje da zna točno navesti riječi u njihovom rječničkom obliku, kao i etimologiju riječi. Ocjena ovisi o postotku usvojenosti vokabulara</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrlo dobar (4): učenik je usvojio 75 do 90% zadanog vokabulara. <p>Prilikom vrednovanja usvojenosti sadržaja iz kulture i civilizacije od svakog se učenika očekuje da zna sadržaje određene planom i programom. Ocjena ovisi o postotku usvojenosti navedenih sadržaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrlo dobar (4): učenik je usvojio 75 do 90 % zadanog sadržaja. <p>Prilikom vrednovanja rada od svakog se učenika očekuje aktivno sudjelovanje na satu: čitanje teksta, prevođenje, rad pred pločom, svaki oblik istraživačkog rada bilo pojedinačno bilo u grupi, kao i svaki doprinos radnoj atmosferi na satu na 75% do 90% sati nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrlo dobar (4): učenik na 75 do 90% sati nastave aktivno sudjeluje
<p style="text-align: center;">Odličan (5)</p>	<p>Prilikom vrednovanja razumijevanja jezika i teksta od učenika se očekuje da analizira tekst, uoči odnose unutar teksta te da ga prevede.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odličan (5) - učenik potpuno samostalno usmeno analizira i prevodi prije pripremljene tekstove, a uz pomoć rječnika više od 90%. Učenik tijekom vrednovanja samostalno ili u grupi aktivno prevodi i analizira zadane tekstove ili rečenice te aktivno

sudjeluje u rješavanju postavljenih gramatičkih i civilizacijskih zadataka na više od 90 % sati.

Prilikom vrednovanja usvojenosti gramatičkih sadržaja od učenika se očekuje da ih razlikuje, samostalno primjenjuje i preoblikuje.

- odličan (5): učenik odlično poznaje grčku gramatiku te bez većih poteškoća samostalno može rješavati gramatičke i jezične probleme te na pisanim i usmenim provjerama znanja pokazuje više od 90% usvojenosti gradiva.

Prilikom vrednovanja usvojenosti vokabulara od svakog se učenika očekuje da zna točno navesti riječi u njihovom rječničkom obliku, kao i etimologiju riječi. Ocjena ovisi o postotku usvojenosti vokabulara

- odličan (5): učenik je usvojio minimalno 90% zadanog vokabulara.

Prilikom vrednovanja usvojenosti sadržaja iz kulture i civilizacije od svakog se učenika očekuje da zna sadržaje određene planom i programom. Ocjena ovisi o postotku usvojenosti navedenih sadržaja.

- odličan(5): učenik je usvojio minimalno 90% zadanog sadržaja.

Prilikom vrednovanja rada od svakog se učenika očekuje aktivno sudjelovanje na satu: čitanje teksta, prevođenje, rad pred pločom, svaki oblik istraživačkog rada bilo pojedinačno

	<p>bilo u grupi, kao i svaki doprinos radnoj atmosferi na satu više od 90% sati nastave</p> <ul style="list-style-type: none">- odličan (5): učenik na više do 90% sati nastave aktivno sudjeluje
--	---