

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNIH
POSTIGNUĆA UČENIKA ZA 1. RAZRED SREDNJE ŠKOLE**

	KRITERIJI VREDNOVANJA – značenje numeričkih ocjena					
	ELEMENTI VREDNOVANJA	Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
BIOLOGIJA	Usvojenost bioloških konceptata					
	Prirodnoznanstvene kompetencije					

Usvojenost bioloških konceptata - obuhvaća sve kognitivne razine koje je učenik stekao u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima definiranim u kurikulumu. Vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnoga nazivlja, razumijevanje pojava i procesa, uz objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza u živome svijetu te kompleksne međuovisnosti žive i nežive prirode, primjena znanja i rješavanje problemskih zadataka s pomoću usvojenoga znanja.

Odličan (5) – biološke koncepte primjenjuje na rješavanje novih, složenijih zadataka, pojmove objašnjava služeći se vlastitim primjerima ; odgojno obrazovne ishode nastavnog predmeta biologija povezuje sa odgojno obrazovnim ishodima ostalih predmeta. (pismeni: 91 – 100% točno riješen)

Vrlo dobar (4) - objašnjava pojmove , uspoređuje ih i razlikuje, iznosi svoje primjere i povezuje sa odgojno obrazovnim ishodima srodnih predmeta i svakodnevnim životom, ponekad nesiguran pa je potrebna manja pomoć nastavnika. (pismeni: 75 – 90% točno riješen).

Dobar (3) - objašnjava pojmove , uspoređuje ih i razlikuje ali ih ne zna primijeniti kao ni povezati sa srodnim gradivom i primjerima iz svakodnevnog života tako da se uočava samo literarno razumijevanje. (pismeni: 61 – 75% točno riješen)

Dovoljan (2) - reproducira najosnovnije pojmove i pojave, navodi ih i opisuje ali ih ne razumije jer ih ne zna objasniti svojim riječima. Odgovara nejasno, nesigurno i uz pomoć nastavnika. (pismeni: 50 – 60% točno riješen)

Nedovoljan (1) - ne zna navesti i opisati pojmove, pogrešno zaključuje i argumentira, ne želi odgovarati i/ili ne odgovara ni uz pomoć nastavnika. pismeni: ispod 50% točno riješen).

Prirodoznanstvene kompetencije - podrazumijeva primjenu usvojenih bioloških zakonitosti i teorija na primjerima iz okruženja, tumačenje novih (vlastitih) primjera i rješavanje problema. U ovoj se sastavnici ocjenjuje učenikova sposobnost i vještina prikazivanja dostupnih podataka o nekoj pojavi ili procesu na znanstveni način te razvrstavanja u glavne kategorije, raspravljanja problema (pojave) s različitih motrišta, smislenog raščlanjivanja problema (tabelarni prikaz, grafikon) i prikazivanja međuodnosa. U sklopu ove sastavnice ocjenjuje se i praktična primjena teoretskog znanja. Također se odnosi na sposobnost analize, sinteze i primjene obrađenih tema na konkretna pitanja, probleme ili zadatke. Sastavnica praćenja unutar ovog elementa je i ocjenjivanje individualnih uradaka pa se ovdje vrednuju učenikove aktivnosti tijekom nastavnog procesa, samostalni praktični radovi, prikazi istraživanja, prikazi zaključaka rasprava, različite prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi. Samostalan rad se odnosi i na rad u laboratoriju. Ocjenjuje se njegovo snalaženje u izvođenju vježbi, njegovoj urednosti vođenju bilješki, pridržavanje mjera sigurnosti i zaštite na radu, spremnost na suradnju i samu suradnju s kolegama u grupi, spremnost za samostalan i grupni rad.

ZAKLJUČNA OCJENA NA KRAJU NASTAVNE GODINE PROIZLAZI IZ:

(na prvom nastavnom satu učenike obavezno upoznati s elementima i kriterijima ocjenjivanja te iz čega proizlazi zaključna ocjena nastavnog predmeta)¹

Zaključna ocjena ne mora proizilaziti iz aritmetičke sredine brojevnih ocjena, osobito ako postoji napredovanje ili nazadovanje u radu.

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA ZA 2. I 3. RAZRED SREDNJE ŠKOLE

¹ Članak 11.

Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta

- (1) Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.
- (2) Učitelji/nastavnici na početku školske godine na stručnim aktivima pojedinih nastavnih predmeta utvrđuju elemente, načine i postupke u procesu zaključivanja ocjene.
- (3) Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizilaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

Elementi ocjenjivanja:

Usvojenost konceptata	bioloških	
Prirodoznanstvene kompetencije		

Kriteriji ocjenjivanja:

Nedovoljan	(1)	Nedovoljan (1) - ne zna navesti i opisati pojmove, pogrešno zaključuje i argumentira, ne želi odgovarati i/ili ne odgovara ni uz pomoć nastavnika. pismeni: ispod 50% točno riješen).
Dovoljan	(2)	- reproducira najosnovnije pojmove i pojave, navodi ih i opisuje ali ih ne razumije jer ih ne zna objasniti svojim riječima. Odgovara nejasno, nesigurno i uz pomoć nastavnika. (pismeni: 50 – 60% točno riješen)
Dobar	(3)	objašnjava pojmove , uspoređuje ih i razlikuje ali ih ne zna primijeniti kao ni povezati sa srodnim gradivom i primjerima iz svakodnevnog života tako da se uočava samo literarno razumijevanje. (pismeni: 61 – 75% točno riješen)
Vrlo dobar	(4)	objašnjava pojmove , uspoređuje ih i razlikuje, iznosi svoje primjere i povezuje sa odgojno obrazovnim ishodima srodnih predmeta i svakodnevnim životom, ponekad nesiguran pa je potrebna manja pomoć nastavnika. (pismeni: 75 – 90% točno riješen).
Odličan	(5)	biološke koncepte primjenjuje na rješavanje novih, složenijih zadataka, pojmove objašnjava služeći se vlastitim primjerima ; odgojno obrazovne ishode nastavnog predmeta biologija povezuje sa odgojno obrazovnim ishodima ostalih predmeta. (pismeni: 91 – 100% točno riješen)

Za element prirodnoznanstvene kompetencije učenicima su predstavljaju zasebni kriteriji vrednovanja za svaku vrstu aktivnost npr. prezentacije, praktične radove, istraživački rad...

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA ZA 4. RAZRED SREDNJE ŠKOLE

		KRITERIJI VREDNOVANJA – značenje numeričkih ocjena				
ELEMENTI VREDNOVANJA		Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
BIOLOGIJA	Usvojenost bioloških koncepata	ne zna navesti i opisati činjenice i pojmove, pogrešno zaključuje i argumentira, ne želi odgovarati i/ili ne odgovara ni uz pomoć nastavnika. pismeni: ispod 50% točno riješen)	reproducira najosnovnije činjenice i pojmove, navodi ih i opisuje ali ih ne razumije jer ih ne zna objasniti svojim riječima. Odgovara nejasno, nesigurno i uz pomoć nastavnika. (pismeni: 50 – 60% točno riješen)	objašnjava pojmove i činjenice, uspoređuje ih i razlikuje ali ih ne zna primijeniti kao ni povezati sa srodnim gradivom i primjerima iz svakodnevnog života tako da se uočava samo literarno razumijevanje. (pismeni: 61 – 75% točno riješen)	objašnjava pojmove i činjenice, uspoređuje ih i razlikuje, iznosi svoje primjere i povezuje sa srodnim gradivom i svakodnevnim životom, jasno i sigurno iznosi sadržaj. (pismeni: 75 – 90% točno riješen)	stečeno znanje primjenjuje na rješavanje novih, složenijih zadataka, pojmove i činjenice objašnjava služeći se vlastitim primjerima ; naučeni sadržaj povezuje sa srodnim sadržajem nastavno g predmeta biologija kao i sa sadržajem ostalih predmeta . (pismeni: 91 – 100% točno riješen)
	Prirodnoznanstveni pristup	ne izvršava zadatke i ne odgovara na pitanja ni uz pomoć nastavnika. (pis	izvršava zadatke i odgovara na pitanja djelomično točno i	u izvršavanju zadatka i pri odgovaranju na pitanja služi se prijašnjim iskustvom i znanjem ali s obzirom da nije usvojio novi sadržaj nije u potpunostisamostalauizv	potpuno je samostalan u izvođenju zadataka i donošenju	konstruira vlastite ideje o mogućnostima izvedbe zadataka,

		meni: ispod 50% točno riješen)	uz veliku pomoć nastavnik a. (pismeni: 50 – 60% točno riješen)	ršavanju zadatka. (pismeni: 61 – 75% točno riješen)	zaključaka, samostalno i točno odgovara na pitanja. (pismeni: 75 – 90% točno riješen)	samostalno , brzo i točno odgovara na pitanja. (pismeni: 91 – 100% točno riješen)
--	--	--------------------------------------	--	---	---	---