

Elementi i kriteriji ocjenjivanja za 1.A, B, C razred LATINSKI JEZIK

RAZUMIJEVANJE JEZIKA I TEKSTA:

- nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno ne prevodi, ne razumije i ne interpretira prije pripremljene tekstove (više od 50%), a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama ne prevodi i ne analizira više od 50 %; uz vrlo veliku pomoć nastavnika ne uspijeva upotrebljavati pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi, uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose manje od 50%, prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i riječi latinskog podrijetla manje od 50%, te uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama, uz veliku pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i latinizme (manje od 50%).
- dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama minimalno uspješno prevodi (od 51 do 63 %); uz vrlo veliku pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi; uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz veliku pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te uz vrlo veliku pomoć prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz veliku pomoć navodi riječi u rječničkom obliku (51-63 %) i latinizme.
- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi od 64 do 76%; uz pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi; uz pomoć prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i latinizme od 64 do 76% ;
- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika u školskim zadaćama prevodi od 77 do 90%; uz minimalnu pomoć nastavnika upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi, prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; uz minimalnu pomoć navodi riječi u rječničkom obliku i latinizme, od 77 do 90 %;

- odličan (5) - učenik potpuno samostalno prevodi, razumije i interpretira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama prevodi više od 90%; učenik potpuno samostalno upotrebljava pravila za čitanje, pisanje i naglašavanje latinskih riječi, prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne i jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose; samostalno prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i riječi latinskog podrijetla, te prepoznaje, analizira i povezuje odnose riječi u rečenicama; navodi riječi u rječničkom obliku i latinizme, više od 90%.

CIVILIZACIJA I BAŠTINA:

- nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno ne nabraja, ne smješta i ne uspoređuje pojmove povezane s rimskom poviješću; učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika minimalno ne može komentirati, diskutirati i zaključivati o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz rimske povijesti; učenik ni uz veliku pomoć nastavnika ne prepoznaje, ne uočava i ne uspoređuje utjecaj latinskog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik ni uz veliku pomoć nastavnika ne opisuje i ne diskutira o utjecaju Rima na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava manje od 50 %.
- dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s rimskom poviješću; učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz rimske povijesti; učenik uz veliku pomoć nastavnika prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj latinskog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik uz veliku pomoć nastavnika opisuje i diskutira o utjecaju Rima na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 51 do 63 %.
- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s rimskom poviješću; učenik uz pomoć nastavnika dobro komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz rimske povijesti; učenik uz pomoć nastavnika dobro prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj latinskog jezika na hrvatski jezik i druge jezike; učenik uz pomoć nastavnika opisuje i diskutira o utjecaju Rima na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 64 do 76%.

- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s rimskom poviješću; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika dobro komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz rimske povijesti; učenik uz minimalnu pomoć nastavnika prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj latinskog jezika na hrvatski jezik i druge jezike, te opisuje i diskutira o utjecaju Rima na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava od 77 do 90 %;
- odličan (5) - učenik potpuno samostalno nabraja, smješta i uspoređuje pojmove povezane s rimskom poviješću; učenik samostalno komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz rimske povijesti; učenik samostalno prepoznaje, uočava i uspoređuje utjecaj latinskog jezika na hrvatski jezik i druge jezike, te opisuje i diskutira o utjecaju Rima na razvoj civilizacije u našim krajevima. Na pisanoj provjeri zadatke rješava više od 90%.

RAD

- nedovoljan (1) – učenik jako rijetko aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka na satu, slabo surađuje s kolegama u grupi; rijetko poštuje tuđe mišljenje i ne dopušta članovima grupe da govore i rade; nema razvijen interes za rad; ne poštuje dogovorena pravila rada; rijetko sudjeluje u izlaganju, interpretaciji novog gradiva, diskusiji; rijetko je temeljit, savjestan i pažljiv u radu. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava manje od 50 %.
- dovoljan (2) – učenik uz veliko poticanje nastavnika sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz veliku pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; rijetko pokazuje inicijativu i uz veliko poticanje pomalo doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 51 do 63 %.
- dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uz poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 64 do 76%.
- vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć i poticanje sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; uz minimalnu pomoć i poticanje rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uz minimalno poticanje nastavnika pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava od 77 do 90 %.

- odličan (5) - učenik potpuno samostalno i vrlo aktivno i zainteresirano sudjeluje u radu i aktivnostima na satu; samostalno i sa interesom rješava, istražuje, izlaže, predstavlja i raspravlja o dogovorenim zadacima/ temi; uvijek pokazuje inicijativu i doprinosi pozitivnom ozračju u učionici ili izvan nje. Na nastavnom satu dogovorene zadatke (ili zadatke kod kuće – izvješća, osvrte, referate) rješava više od 90 %.

Elementi i kriteriji ocjenjivanja za 2., 3. i 4. razred – LATINSKI JEZIK

RAZUMIJEVANJE	<p>Prilikom vrednovanja razumijevanja teksta od učenika se očekuje da analizira tekst, uoči odnose unutar teksta te da ga prevede.</p> <ul style="list-style-type: none">• nedovoljan (1) - učenik ni uz vrlo veliku pomoć nastavnika ne uspijeva ni minimalno prevesti i analizirati prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika ne uspijeva u školskim zadaćama prevesti više od pedeset posto; učenik tijekom razdoblja od jednog mjeseca samostalno ili u grupi na nastavnim satima aktivno prevodi i analizira zadane tekstove ili rečenice, sudjeluje u njihovom izlaganju i predstavljanju, aktivno sudjeluje u rješavanju postavljenih gramatičkih i civilizacijskih zadataka, te doprinosi pozitivnom ozračju u učionici na manje od 50 % sati.• dovoljan (2) - učenik uz vrlo veliku pomoć nastavnika prevodi i analizira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika i u školskim zadaćama minimalno uspješno prevodi (od 51 do 63 %); učenik tijekom razdoblja od jednog mjeseca samostalno ili u grupi na nastavnim satima aktivno prevodi i analizira zadane tekstove ili rečenice, sudjeluje u njihovom izlaganju i predstavljanju, aktivno sudjeluje u rješavanju postavljenih gramatičkih i civilizacijskih zadataka, te doprinosi pozitivnom ozračju u učionici na 51 do 63 % sati.• dobar (3) - učenik uz pomoć nastavnika dobro prevodi i analizira prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika prevodi u školskim zadaćama od 64 do 76% ; učenik tijekom razdoblja od jednog mjeseca samostalno ili u grupi na nastavnim satima aktivno prevodi i analizira zadane tekstove ili rečenice, sudjeluje u njihovom izlaganju i predstavljanju, aktivno sudjeluje u rješavanju postavljenih gramatičkih i civilizacijskih zadataka, te doprinosi pozitivnom ozračju u učionici na od 64 do 76% sati.• vrlo dobar (4) - učenik uz minimalnu pomoć usmeno analizira i prevodi prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove uz pomoć rječnika prevodi u školskim zadaćama od 77 do 90 %; učenik tijekom razdoblja od jednog mjeseca samostalno ili u grupi na nastavnim satima aktivno
---------------	---

	<p>prevodi i analizira zadane tekstove ili rečenice, sudjeluje u njihovom izlaganju i predavljanju, aktivno sudjeluje u rješavanju postavljenih gramatičkih i civilizacijskih zadataka, te doprinosi pozitivnom ozračju u učionici na od 77 do 90% sati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • odličan (5) - učenik potpuno samostalno usmeno analizira i prevodi prije pripremljene tekstove, a nepoznate tekstove prevodi u školskim zadaćama uz pomoć rječnika više od 90%. Učenik tijekom razdoblja od jednog mjeseca samostalno ili u grupi na nastavnim satima aktivno prevodi i analizira zadane tekstove ili rečenice, sudjeluje u njihovom izlaganju i predavljanju, aktivno sudjeluje u rješavanju postavljenih gramatičkih i civilizacijskih zadataka, te doprinosi pozitivnom ozračju u učionici na više od 90 % sati. •
GRAMATIKA	<p>Prilikom vrednovanja usvojenosti gramatičkih sadržaja od učenika se očekuje da ih razlikuje, samostalno primjenjuje i preoblikuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedovoljan (1): učenik ne uspijeva savladati minimum zadataka ni uz maksimalnu pomoć te na pismenim i usmenim provjerama znanja ne pokazuje ni 50% posto usvojenosti gradiva • dovoljan (2): učenik vrlo teško i uz neprestanu pomoć uspijeva savladati minimum zadataka te na pismenim i usmenim provjerama znanja pokazuje od 51 do 63 % usvojenosti gradiva • dobar (3): učenik dobro poznaje latinsku gramatiku, ali mu je pomoć u rješavanju zadataka redovito potrebna te na pismenim i usmenim provjerama znanja pokazuje 64 do 76% usvojenosti gradiva • vrlo dobar(4): učenik poznaje latinsku gramatiku u vrlo visokom stupnju, ali mu je potrebna povremena pomoć u svladavanju zadataka te na pismenim i usmenim provjerama znanja pokazuje od 77do 90% usvojenosti gradiva <p>odličan (5): učenik odlično poznaje latinsku gramatiku te bez većih poteškoća samostalno može rješavati gramatičke i jezične probleme te na pisanim i usmenim provjerama znanja pokazuje više od 90% usvojenosti gradiva.</p>
VOKABULAR	<p>Prilikom vrednovanja usvojenosti vokabulara od svakog se učenika očekuje da zna točno navesti riječi u njihovom rječničkom obliku, antonime i sinonime, riječi istog korijena, kao i etimologiju riječi. Ocjena ovisi o postotku usvojenosti vokabulara:</p>

	<p>Za ocjenu dovoljan očekuje se da je učenik usvojio minimalno 51% zadanog vokabulara</p> <p>Za ocjenu dobar minimalno 61% zadanog vokabulara.</p> <p>Za ocjenu vrlo dobar minimalno 81% zadanog vokabulara.</p> <p>Za ocjenu odličan minimalno 91% zadanog vokabulara.</p>
KNJIŽEVNOST I CIVILIZACIJA	<p>Prilikom vrednovanja usvojenosti sadržaja iz kulture i civilizacije od svakog se učenika očekuje da zna sadržaje određene planom i programom. Ocjena ovisi o postotku usvojenosti navedenih sadržaja.</p> <p>Za ocjenu dovoljan očekuje se da je učenik usvojio minimalno 51% sadržaja određenih planom i programom.</p> <p>Za ocjenu dobar minimalno 61% zadanog sadržaja.</p> <p>Za ocjenu vrlo dobar minimalno 81% zadanog sadržaja.</p> <p>Za ocjenu odličan minimalno 91% zadanog sadržaja.</p>