

## **ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA – 1. RAZRED SREDNJE ŠKOLE**

**USVOJENOST BIOLOŠKIH KONCEPATA** - obuhvaća sve kognitivne razine koje je učenik stekao u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima definiranim u kurikulumu. Vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnoga nazivlja, razumijevanje pojava i procesa, uz objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza u živome svijetu te kompleksne međuovisnosti žive i nežive prirode, primjena znanja i rješavanje problemskih zadataka s pomoću usvojenoga znanja.

Odličan (5) – biološke koncepte primjenjuje na rješavanje novih, složenijih zadataka, pojmove objašnjava služeći se vlastitim primjerima ; odgojno obrazovne ishode nastavnog predmeta biologija povezuje sa odgojno obrazovnim ishodima ostalih predmeta. (pismeni: 91 – 100% točno riješen)

Vrlo dobar (4) - objašnjava pojmove , uspoređuje ih i razlikuje, iznosi svoje primjere i povezuje sa odgojno obrazovnim ishodima srodnih predmeta i svakodnevnim životom, ponekad nesiguran pa je potrebna manja pomoć nastavnika. (pismeni: 75 – 90% točno riješen).

Dobar (3) - objašnjava pojmove , uspoređuje ih i razlikuje ali ih ne zna primijeniti kao ni povezati sa srodnim gradivom i primjerima iz svakodnevnog života tako da se uočava samo literarno razumijevanje. (pismeni: 61 – 75% točno riješen)

Dovoljan (2) - reproducira najosnovnije pojmove i pojave, navodi ih i opisuje ali ih ne razumije jer ih ne zna objasniti svojim riječima. Odgovara nejasno, nesigurno i uz pomoć nastavnika. (pismeni: 50 – 60% točno riješen)

Nedovoljan (1) - ne zna navesti i opisati pojmove, pogrešno zaključuje i argumentira, ne želi odgovarati i/ili ne odgovara ni uz pomoć nastavnika. pismeni: ispod 50% točno riješen).

**PRIRODOZNAJSTVENE KOMPETENCIJE** - podrazumijeva primjenu usvojenih bioloških zakonitosti i teorija na primjerima iz okruženja, tumačenje novih (vlastitih) primjera i rješavanje problema. U ovoj se sastavnici ocjenjuje učenikova sposobnost i vještina prikazivanja dostupnih podataka o nekoj pojavi ili procesu na znanstveni način te razvrstavanja u glavne kategorije, raspravljanja problema (pojave) s različitim motrišta, smislenog raščlanjivanja problema (tabelarni prikaz, grafikon) i prikazivanja međuodnosa. U sklopu ove sastavnice ocjenjuje se i praktična primjena teoretskog znanja. Također se odnosi na sposobnost analize, sinteze i primjene obrađenih tema na konkretna pitanja, probleme ili zadatke. Sastavnica praćenja unutar ovog elementa je i ocjenjivanje individualnih uradaka pa se ovdje vrednuju učenikove aktivnosti tijekom nastavnog procesa , samostalni praktični radovi, prikazi istraživanja, prikazi zaključaka rasprava, različite prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi. Samostalan rad se odnosi i na rad u laboratoriju. Ocjenjuje se njegovo snalaženje u izvođenju vježbi, njegovoj urednosti vođenju bilješki, pridržavanje mjera

sigurnosti i zaštite na radu, spremnost na suradnju i samu suradnju s kolegama u grupi, spremnost za samostalan i grupni rad.

## ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA – 2. RAZRED SREDNJE ŠKOLE

KRITERIJI VREDNOVANJA – značenje numeričkih ocjena					
ELEMENTI VREDNOVANJA	Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
Usvojenost sadržaja	ne zna navesti i opisati činjenice i pojmove, pogrešno zaključuje i argumentira, ne želi odgovarati i/ili ne odgovara ni uz pomoć nastavnika. pismeni: ispod 50% točno riješen)	reproducira najosnovnije činjenice i pojmove, navodi ih i opisuje ali ih ne razumije jer ih ne zna objasniti svojim riječima. Odgovara nejasno, nesigurno i uz pomoć nastavnika. (pismeni: 50 – 60% točno riješen)	objašnjava pojmove i činjenice, uspoređuje ih i razlikuje ali ih ne zna primijeniti kao ni povezati sa srodnim gradivom i primjerima iz svakodnevnog života tako da se uočava samo literarno razumijevanje. (pismeni: 61 – 75% točno riješen)	objašnjava pojmove i činjenice, uspoređuje ih i razlikuje, iznosi svoje primjere i povezuje sa srodnim gradivom i svakodnevnim životom, jasno i sigurno iznosi sadržaj. (pismeni: 75 – 90% točno riješen)	stečeno znanje primjenjuje na rješavanje novih, složenijih zadataka, pojmove i činjenice objašnjava služeći se vlastitim primjerima ; usvojeni sadržaj povezuje sa srodnim sadržajem nastavnog predmeta biologija kao i sa sadržajem ostalih predmeta. (pismeni: 91 – 100% točno riješen)
Primjena znanja	ne izvršava zadatke i ne odgovara na pitanja ni uz pomoć nastavnika. (pismeni: ispod 50% točno riješen)	izvršava zadatke i odgovara na pitanja djelomično točno i uz veliku pomoć nastavnika. (pismeni: 50 – 60% točno riješen)	u izvršavanju zadatka i pri odgovaranju na pitanja služi se prijašnjim iskustvom i znanjem ali s obzirom da nije usvojio novi sadržaj nije u potpunosti samostalan u izvršavanju zadatka.	potpuno je samostalan u izvođenju zadataka i donošenju zaključaka, samostalno i točno odgovara na pitanja.	konstruira vlastite ideje o mogućnostima izvedbe zadataka, samostalno, brzo i točno odgovara na pitanja.

			(pismeni: 61 – 75% točno riješen)	(pismeni: 75 – 90% točno riješen)	(pismeni: 91 – 100% točno riješen)
<b>Samostalan rad</b>	Učenik rijetko izrađuje domaću zadaću, nepotpuno i s pogrješkama, na nastavi se čini nezainteresiran, uglavnom se ne uključuje u rasprave, kasni s izradom samostalnog/praktičnog rada, prezentacije ili posteru oskudni su i neprikladni.	Učenik uglavnom izrađuje domaću zadaću, ali su često nepotpune ili s pogrješkama, na nastavi se čini nedovoljno zainteresiran, ali se ponekad uključi u raspravu, samostalne/praktične radove izrađuje na vrijeme, ali površno, također su i njegove prezentacije ili posteru načinjeni površno	Učenik redovito izrađuje domaću zadaću, trudi se i rijetko griješi, na nastavi je zainteresiran, uključuje se u rasprave, komentira i postavlja pitanja, samostalne/praktične radove izrađuje korektno, na vrijeme, a i prezentacije ili posteru su pregledni i točni te se uočava uloženi trud.	Učenik redovito izrađuje domaću zadaću, trudi se i rijetko griješi, na nastavi je zainteresiran, uključuje se u rasprave, komentira i postavlja pitanja, samostalne/praktične radove izrađuje korektno, na vrijeme, a i prezentacije ili posteru su pregledni i točni te se uočava uloženi trud	Učenik redovito izrađuje domaću zadaću, izrazito se trudi i vrlo rijetko griješi, na nastavi je zainteresiran, uključuje se u rasprave, komentira i postavlja pitanja, uglavnom točno odgovara na nastavnikova pitanja, samostalne/praktične radove izrađuje korektno, na vrijeme, a i prezentacije ili posteru su pregledni, točni i kreativni..

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNIH  
POSTIGNUĆA UČENIKA – 3. RAZREDNJE SREDNJE ŠKOLE**

KRITERIJI VREDNOVANJA – značenje numeričkih ocjena					
ELEMENTI VREDNOVANJA	Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
Usvojenost sadržaja	ne zna navesti i opisati činjenice i pojmove, pogrešno zaključuje i argumentira, ne želi odgovarati i/ili ne odgovara ni uz pomoć nastavnika. pismeni: ispod 50% točno riješen)	reproducira najosnovnije činjenice i pojmove, navodi ih i opisuje ali ih ne razumije jer ih ne zna objasniti svojim riječima. Odgovara nejasno, nesigurno i uz pomoć nastavnika. (pismeni: 50 – 60% točno riješen)	objašnjava pojmove i činjenice, uspoređuje ih i razlikuje ali ih ne zna primijeniti kao ni povezati sa srodnim gradivom i primjerima iz svakodnevnog života tako da se uočava samo literarno razumijevanje. (pismeni: 61 – 75% točno riješen)	objašnjava pojmove i činjenice, uspoređuje ih i razlikuje, iznosi svoje primjere i povezuje sa srodnim gradivom i svakodnevnim životom, jasno i sigurno iznosi sadržaj. (pismeni: 75 – 90% točno riješen)	stečeno znanje primjenjuje na rješavanje novih, složenijih zadataka, pojmove i činjenice objašnjava služeći se vlastitim primjerima ; naučeni sadržaj povezuje sa srodnim sadržajem nastavnog predmeta biologija kao i sa sadržajem ostalih predmeta. (pismeni: 91 – 100% točno riješen)
Primjena znanja	ne izvršava zadatke i ne odgovara na pitanja ni uz pomoć nastavnika. (pismeni: ispod 50% točno riješen)	izvršava zadatke i odgovara na pitanja djelomično točno i uz veliku pomoć nastavnika. (pismeni: 50 – 60% točno riješen)	u izvršavanju zadatka i pri odgovaranju na pitanja služi se prijašnjim iskustvom i znanjem ali s obzirom da nije usvojio novi sadržaj nije u potpunosti samostalan u izvršavanju zadatka. (pismeni: 61 –	potpuno je samostalan u izvođenju zadataka i donošenju zaključaka, samostalno i točno odgovara na pitanja. (pismeni: 75 – 90% točno riješen)	konstruira vlastite ideje o mogućnostima izvedbe zadataka, samostalno, brzo i točno odgovara na pitanja. (pismeni: 91 – 100% točno riješen)

			75% točno riješen)		
<b>Samostalan rad</b>	<p>Učenik rijetko izrađuje domaću zadaću, nepotpuno i s pogrješkama, na nastavi se čini nezainteresiran, uglavnom se ne uključuje u rasprave, kasni s izradom samostalnog/praktičnog rada, prezentacije ili posteru oskudni su i neprikladni.</p>	<p>Učenik uglavnom izrađuje domaće zadaće, ali su često nepotpune ili s pogrješkama, na nastavi se čini nedovoljno zainteresiran, ali se ponekad uključi u raspravu, samostalne/praktične radove izrađuje na vrijeme, ali površno, također su i njegove prezentacije ili posteru načinjeni površno.</p>	<p>Učenik redovito izrađuje domaće zadaće, trudi se i rijetko griješi, na nastavi je zainteresiran, uključuje se u rasprave, komentira i postavlja pitanja, samostalne/praktične radove izrađuje korektno, na vrijeme, a i prezentacije ili posteru su pregledni i točni te se uočava uloženi trud.</p>	<p>Učenik redovito izrađuje domaće zadaće, trudi se i rijetko griješi, na nastavi je zainteresiran, uključuje se u rasprave, komentira i postavlja pitanja, samostalne/praktične radove izrađuje korektno, na vrijeme, a i prezentacije ili posteru su pregledni i točni te se uočava uloženi trud.</p>	<p>Učenik redovito izrađuje domaće zadaće, izrazito se trudi i vrlo rijetko griješi, na nastavi je zainteresiran, uključuje se u rasprave, komentira i postavlja pitanja, uglavnom točno odgovara na nastavnikova pitanja, samostalne/praktične radove izrađuje korektno, na vrijeme, a i prezentacije ili posteru su pregledni, točni i kreativni.</p>

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNIH  
POSTIGNUĆA UČENIKA – 4. RAZRED SREDNJE ŠKOLE**

KRITERIJI VREDNOVANJA – značenje numeričkih ocjena					
ELEMENTI VREDNOVANJA	Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
Usvojenost sadržaja	ne zna navesti i opisati činjenice i pojmove, pogrešno zaključuje i argumentira, ne želi odgovarati i/ili ne odgovara ni uz pomoć nastavnika. (pismeni: ispod 50% točno riješen)	reproducira najosnovnije činjenice i pojmove, navodi ih i opisuje ali ih ne razumije jer ih ne zna objasniti svojim riječima. Odgovara nejasno, nesigurno i uz pomoć nastavnika. (pismeni: 50 – 60% točno riješen)	objašnjava pojmove i činjenice, uspoređuje ih i razlikuje ali ih ne zna primijeniti kao ni povezati sa srodnim gradivom i primjerima iz svakodnevnog života tako da se uočava samo literarno razumijevanje. (pismeni: 61 – 75% točno riješen)	objašnjava pojmove i činjenice, uspoređuje ih i razlikuje, iznosi svoje primjere i povezuje sa srodnim gradivom i svakodnevnim životom, jasno i sigurno iznosi sadržaj. (pismeni: 75 – 90% točno riješen)	stečeno znanje primjenjuje na rješavanje novih, složenijih zadataka, pojmove i činjenice objašnjava služeći se vlastitim primjerima ; naučeni sadržaj povezuje sa srodnim sadržajem nastavnog predmeta biologija kao i sa sadržajem ostalih predmeta. (pismeni: 91 – 100% točno riješen)
Primjena znanja	ne izvršava zadatke i ne odgovara na pitanja ni uz pomoć nastavnika. (pismeni: ispod 50% točno riješen)	izvršava zadatke i odgovara na pitanja djelomično točno i uz veliku pomoć nastavnika. (pismeni: 50 – 60%)	u izvršavanju zadatka i pri odgovaranju na pitanja služi se prijašnjim iskustvom i znanjem ali s obzirom da nije usvojio novi sadržaj nije u potpunosti samostalan u izvršavanju zadatka. (pismeni: 61 – 75% točno riješen)	potpuno je samostalan u izvođenju zadataka i donošenju zaključaka, samostalno i točno odgovara na pitanja.	konstruira vlastite ideje o mogućnostima izvedbe zadataka, samostalno, brzo i točno odgovara na pitanja.

		točno riješen)		(pismeni: 75 – 90% točno riješen)	(pismeni: 91 – 100% točno riješen)
Samostalan rad	Učenik rijetko izrađuje domaću zadaću, nepotpuno i s pogreškama, na nastavi se čini nezainteresiran, uglavnom se ne uključuje u rasprave, kasni s izradom samostalnog/praktičnog rada, prezentacije ili posteru oskudni su i neprikladni.	Učenik uglavnom izrađuje domaće zadaće, ali su često nepotpune ili s pogreškama, na nastavi se čini nedovoljno zainteresiran, ali se ponekad uključi u raspravu, samostalne/praktične radove izrađuje na vrijeme, ali površno, također su i njegove prezentacije ili posteru načinjeni površno	Učenik redovito izrađuje domaće zadaće, trudi se i rijetko griješi, na nastavi je zainteresiran, uključuje se u rasprave, komentira i postavlja pitanja, samostalne/praktične radove izrađuje korektno, na vrijeme, a i prezentacije ili posteru su pregledni i točni te se uočava uloženi trud.	Učenik redovito izrađuje domaće zadaće, trudi se i rijetko griješi, na nastavi je zainteresiran, uključuje se u rasprave, komentira i postavlja pitanja, samostalne/praktične radove izrađuje korektno, na vrijeme, a i prezentacije ili posteru su pregledni i točni te se uočava uloženi trud	Učenik redovito izrađuje domaće zadaće, izrazito se trudi i vrlo rijetko griješi, na nastavi je zainteresiran, uključuje se u rasprave, komentira i postavlja pitanja, uglavnom točno odgovara na nastavnikova pitanja, samostalne/praktične radove izrađuje korektno, na vrijeme, a i prezentacije ili posteru su pregledni, točni i kreativni