

HRVATSKA BISKUPSKA KONFERENCIJA  
NACIONALNI URED ZA KATOLIČKE ŠKOLE

I

HRVATSKA FRANJEVAČKA PROVINCIJA SV. ČIRILA I METODA

ODGOJNO-OBRAZOVNI PROJEKT  
KLASIČNE GIMANZIJE FRA MARIJANA LANOSOVIĆA S PRAVOM JAVNOSTI  
SLAVONSKI BROD

## SADRŽAJ

1. UVOD .....	4
2. POVIJEST ŠKOLE.....	5
3. ŠKOLA DANAS.....	5
4. IDENTITET ŠKOLE.....	5
5. ODGOJNO-OBRAZOVNA ZAJEDNICA.....	6
5.1. Odgojni ambijent.....	7
5.2. Učitelj/Nastavnik.....	7
5.2.1. Nenastavno osoblje.....	9
5.2.2. Trajna formacija.....	9
5.2.2.1. Stručna formacija.....	10
5.2.2.2. Duhovna formacija.....	10
5.2.3. Odnos učitelj/nastavnik – učenik.....	10
5.2.3.1. Dodatni i dopunski rad s učenicima.....	11
5.2.3.2. Individualni razgovori s učenicima.....	11
5.2.3.3. Natjecanja.....	11
5.2.3.4. Molitva.....	11
5.2.4. Odnos učitelj/nastavnik – roditelji.....	11
5.2.4.1. Individualni razgovori s učiteljima.....	11
5.2.4.2. Roditeljski sastanci.....	11
5.2.5. Odnos među učiteljima/nastavnicima.....	11
5.2.6. Učitelj/nastavnik vjeronauka.....	12
5.2.7. Duhovnik škole.....	12
5.3. Obitelj – prva i trajna odgojna zajednica.....	12
5.3.1. Odnos škola – obitelj.....	13
5.3.1.1. Predavanja/tribine.....	13
5.3.1.2. Radionice za roditelje i obitelji.....	13
5.3.1.3. Zajednička misna slavlja.....	13
5.3.1.4. Piknik.....	13
5.4. Učenik u središtu odgoja.....	13
6. NAŠA PEDAGOGIJA.....	14
6.1. Odgojno-obrazovne ponude.....	15

6.1.1. Vjerske aktivnosti.....	15
6.1.2. Kulturne aktivnosti.....	15
6.1.3. Sportsko-rekreativne aktivnosti.....	16
6.2. Preventivni rad s učenicima.....	16
6.3. Odgojni autoritet i pravila.....	16
6.3.1. Kućni red.....	16
6.3.2. Odgojna pravila.....	16
6.3.4. Bonton škole.....	16
6.4. Oporavak i osnaživanje.....	17
6.4.1. Pedagoške mjere.....	17
6.4.2. Radionice i razgovori.....	17
6.5. Vrednovanje.....	17
6.5.1. Izvještaji na polugodištu i na kraju školske godine.....	18
6.5.2. Ankete o učiteljima i stručnoj službi.....	18
6.6. Suradnja s drugim školama.....	18
6.6.1. Susreti katoličkih osnovnih i srednjih škola na biskupijskoj razini.....	19
6.6.2. Susreti katoličkih škola na državnoj razini.....	19
7. Literatura.....	20

## 1. UVOD

Katolička škola je škola za osobu i škola koju čine osobe. Svaka osoba, u svojim materijalnim i duhovnim potrebama u srcu je Isusova učenja – zato je razvoj osobe cilj katoličke škole. Katolička škola njeguje franjevačku duhovnost.

U svome poslanju, povjerenom joj od Isusa Krista, Crkva pronalazi razlog za osnivanje i djelovanje katoličkih škola. To poslanje je dovesti čovjeka do njegova ljudskog i kršćanskog savršenstva, do njegove zrelosti u vjeri. Upravo na tom poslanju temelji se odgojno-obrazovni projekt koji treba imati i provoditi svaka katolička škola, a u kojemu se skladno stapaju vjera, kultura i život. Osnovno obilježje tog projekta je sinteza vjere i kulture, znanja i mudrosti, potraga za istinom. Projekt usmjerava prema poruci spasenja, tako da svjetlo vjere obasjava spoznaje o svijetu, životu i čovjeku, koje učenici postupno stječu.

Kongregacija za katolički odgoj izdala je odredbe i smjernice prema kojima posebnu pozornost treba posvetiti općim kriterijima koji moraju usklađivati kulturalne, didaktičke, društvene, građanske i političke odabire. Ti odabiri moraju uvijek biti vjerni Evanđelju koje naviješta Crkva. Stoga je temelj odgojno-obrazovnog projekta sam Isus Krist, misliti i djelovati po Evanđelju, prihvaćajući blaženstva za normu života. Upravo zbog toga u katoličkoj školi evanđeoski principi postaju norme odgoja, nutarnji pokretač i konačno odredište samog odgojno-obrazovnog projekta, a on postaje uvjerljiv samo ako ga ostvaruju osobe koje su motivirane, svjedoci živoga susreta s Kristom u kojem jedinom čovjek pronalazi pravo svjetlo života.

Takav odgojno-obrazovni projekt može se ostvariti samo zajedničkim naporom cijele odgojno-obrazovne zajednice. Zadaća svih koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu u školi je stvoriti miran i radu prilagođen ambijent gdje svatko izvršava vlastite dužnosti, znajući da može računati na razumijevanje i odgovornost svih i stvoriti ozračje iskrenog dijaloga koji olakšava međuljudske odnose.

## 2. POVIJEST ŠKOLE

Klasična gimnazija fra Marijana Lanosovića s pravom javnosti u Slavonskom Brodu osnovana je 1995. godine. Osnivač škole je Hrvatska franjevačka provincija sv. Ćirila i Metoda sa sjedištem u Zagrebu.

U svoje prve dvije godine rada djelovala je u prostorijama Gimnazije „Matija Mesić“ u Slavonskom Brodu.

Zgrada Klasične gimnazije fra Marijana Lanosovića svečano je otvorena i blagoslovljena 19. siječnja 1998. godine u Tvrđavi Brod, prvorazrednom spomeniku fortifikacijske arhitekture.

Školu u prosjeku tijekom jedne školske godine pohađa 220 učenika raspoređenih u 8 razrednih odjela. Nastavu izvodi 21 nastavnik, u školi je ukupno radi 28 zaposlenika. Nastava je stručno pokrivena.

U školskoj godini 2015./2016. Školu ukupno pohađa 222 učenika, raspoređenih u 8 razrednih odjela. Škola izvodi gimnazijski program klasičnog usmjerenja.

Učenicima se daje opće obrazovanje koje im, nakon obveznog polaganja državne mature, omogućuje upis na željene fakultete. To je redovito 95 % učenika koji su završili svoje srednjoškolsko obrazovanje u ovoj školi.

Škola surađuje s drugim katoličkim školama u Republici Hrvatskoj, ali i s drugim školama Republike Hrvatske. Godinama je domaćin županijskog natjecanja iz klasičnih jezika i vjeronauka.

Klasična gimnazija fra Marijana Lanosovića s pravom javnosti (u daljnjem tekstu: Klasična gimnazija) nastaje na temelju Odluke o osnivanju koju je kao osnivač donijela „Hrvatska franjevačka provincija Svetog Ćirila i Metoda“ Zagreb, Kaptol 9, 1994. godine.

Klasična gimnazija započinje radom na osnovu rješenja Ministarstva prosvjete i športa iz 1995. godine kojim se „Klasičnoj gimnaziji odobrava izvođenje nastavnog plana i programa klasične gimnazije, u četverogodišnjem trajanju za stjecanje srednje školske spreme.“

Klasična gimnazija postaje pravna osoba upisom u sudski registar Trgovačkog suda u Slavonskom Brodu tj. rješenjem ovog suda od 11. svibnja 1995. godine.

Najvažniji pravni akti vezani uz osnivanje i početak rada Klasične gimnazije:

1. Odluka o osnivanju Klasične gimnazije, broj 760/94. od 25.08.1994. godine
2. Rješenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Klasa: 602-03/94-01-581, Urbroj: 532-02-6/4-95-01 od 13. lipnja 1995. godine
3. Rješenje Trgovačkog suda u Slavonskom Brodu Tt-95/1-2 o upisu u sudski registar od 11. svibnja 1995. godine s matičnim brojem subjekta upisa: 050000013.

### 3. ŠKOLA DANAS

Škola danas ima 223 učenika pruža svakom učeniku individualan rad te pruža svakom učeniku da zadobije adekvatno obrazovanje. U školi vlada obiteljsko ozračje, nastavnici nisu samo predavači nego i odgojitelji. Katolički odgoj zastupljen je na svim razinama.

Cilj naše škole jest "dati učenicima temeljitu izobrazbu, razviti u njima smisao za zdravu kritičnost i trijezno prosuđivanje, pomoći u otkrivanju kršćanskih vrijednosti i osposobiti ih za zauzeto djelovanje u društvu i u Crkvi" (usp. čl. 16. Statut Klasične gimnazije fra Marijana Lanosovića, 2009.), sukladno tradiciji katoličkih škola u Europi (usp. čl. 4. i 80.)

Školski kurikulum prvenstveno je usmjeren na učenika. Okrenut je potrebama učenika, roditelja i grada. Specifičnosti naše škole - klasična naobrazba, izborna i fakultativna nastava, izvannastavne aktivnosti - imaju glavno mjesto u kurikulumu. Osobito je važna duhovna dimenzija koja se provodi kroz čitavu godinu, bilo kroz duhovne nagovore, duhovne razgovore, mise, ispovijedanja i duhovnih vježbi te naših hodočašća s učenicima, djelatnicima i roditeljima.

### 4. IDENTITET ŠKOLE

Identitet katoličke škole jednak je identitetu Crkve iz koje izbijaju izvorne i autentične dimenzije katoličke škole koja se ustrojava kao crkveni subjekt i kao takva je mjesto autentičnog i specifičnoga pastoralnog djelovanja. Katolička škola je privilegirano mjesto kršćanskoga odgoja kao dio evanđeoskoga poslanja Crkve. Crkvenost katoličke škole stoga, nije neki vanjski dodatak, nego temelj, izvor i sadržaj njezinoga katoličkog identiteta kao odgojno-obrazovne ustanove. Sv. Ivan Pavao II. kaže da su katoličke škole istovremeno mjesta evangelizacije, cjelovitoga odgoja, inkulturacije i učenja o životnome dijalogu između mladih i različitih religija i društvenih okruženja.

Zahtjev za eklezijalnim, tj. katoličkim identitetom škole ne pretpostavlja zatvaranje pred svijetom, pred drugima i drugačijima, nego upravo suprotno, pretpostavlja još veće dijaloško otvaranje prema svijetu, drugima i drugačijima. Katolička škola, upravo kao crkvena škola, pretpostavlja sklad i jedinstvo vjere, kulture i života koji su vlastiti Crkvi kao takvoj koja je poslana svim narodima do konca vremena naviještati Radosnu vijest o Božjem kraljevstvu. Katolička škola može vršiti svoje odgojno-obrazovno poslanje kao odgojno-obrazovna ustanova koja odgaja i izgrađuje sklad i jedinstvo vjere, kulture i života učenika, samo kad je svjesna svoje duboke eklezijalne naravi. To je pretpostavka kršćanske zrelosti i odgovornosti u današnjem svijetu velikih izazova, brzih promjena i duboke krize.

Slijedom toga deklaracija *Gravissimum educationis* daje odlučni zaokret u povijesti

katoličke škole. To je prijelaz iz škole – institucije, u školu – zajednicu. Ova zajednička dimenzija Crkve i škole nije neka sociološka nego prije svega teološka kategorija jer ona ulazi u viziju Crkve kao Božjeg naroda. Škola obavlja pravu i izuzetnu pastoralnu službu jer obavlja kulturno posredništvo, vjerna Evanđelju i u isto vrijeme poštujući autonomiju i kompetenciju znanstvenoga istraživanja. Cjelokupna školska zajednica – s raznolikim ulogama, ali istim ciljevima – dobiva svojstva kršćanske zajednice, budući da je ona mjesto prožeto ljubavlju. Stoga su ključni elementi katoličke škole prije svega ambijent, prostor škole, zatim učitelji i ostali djelatnici, obitelj kao prva i trajna odgojna zajednica te učenik koji je u središtu odgojno-obrazovnog djelovanja. Deklaracija naglašava kako je poseban zadatak Crkve (osnivača) da u školskoj zajednici stvara ambijent koji će biti prožet duhom evanđeoske slobode. Škola pomaže učenicima da u izgradnji svoje osobnosti rastu u duhu novog stvorenja, koje su postali na krštenju.

U temeljima naše škole je pogled na stvarnost koji dolazi iz kršćanskog iskustva. Ono daje smisao i vrijednost svemu što postoji i što se događa. U svakodnevici koju predlaže škola, učenik duboko sjedinjuje pozitivno otvaranje prema stvarnosti.

## **5. ODGOJNO-OBRAZOVNA ZAJEDNICA**

Kako bi katolička škola mogla ostvariti svoj identitet i svoje poslanje potrebna su dva uvjeta: prostor i osobe. Katolička škola se pod odgovornošću ravnatelja izgrađuje na odnosima povjerenja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog projekta, koji odgovorno sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu kao njegovi pravi protagonisti. To je zajednica u kojoj svi sudjeluju u odgoju i obrazovanju svojim darovima i sposobnostima na materijalnom, intelektualnom, osjećajnom, duhovnom ili nekom drugom području. Tako svaki pojedinac u svojoj različitosti doprinosi zajednici na svoj način. Ona je utemeljena na kršćanskom duhu koji ju pokreće iznutra i biva izvor njezina dinamizma. U isto vrijeme takva zajednica postaje potpora svojim najslabijim članovima i oslonac u rješavanju poteškoća, a roditeljima glavna pomoć u vršenju njihove odgojiteljske službe.

Ravnatelj, učitelji/nastavnici, stručni suradnici, svećenici, redovnici, roditelji i drugi koji svojim sudjelovanjem u odgojno-obrazovnoj zajednici preuzimaju odgovornost za cjelovit rast novih naraštaja, nisu tek školski namještenici nego vrše važno crkveno poslanje za koje im je potrebna formacija i stručna osposobljenost.

### **5.1. Odgojni ambijent**

Od prvoga dana ulaska u katoličku školu, učenik treba steći dojam da se nalazi u sredini prožetog evanđeoskim duhom ljubavi i slobode. Katolička škola mora odisati živu prisutnost Isusa Učitelja koji je jedini Učitelj i savršeni Čovjek, u kome sve ljudske vrednote nalaze svoju punu vrijednost. Evanđeoski duh treba se očitovati u kršćanskom stilu misli i života koji prožima svaki element odgojnog ambijenta. Zato je lik Raspetoga (križ) u toj sredini izuzetno važan jer On podsjeća sve na tu snažnu prisutnost Isusa Učitelja koji nam je dao najdivniju i najpotpuniju pouku.

U daljnjem stvaranju kršćanskoga stila prvi su odgovorni odgojitelji i ostali osoblje škole kao osobe i kao zajednica. Kršćanski odgojni ambijent čine življene vrednote kroz Božju riječ, sakramente, ponašanje te vedra i prijateljska prisutnost praćena ljubaznom raspoloživošću. Iz takvog će svakidašnjeg svjedočenja učenici (a i roditelji) shvatiti kakva je posebnost ambijenta kojemu je povjereno njihovo odrastanje.

### ***PROSTORNI UVJETI – ZGRADA ŠKOLE***

Škola se koristi zgradom i ima devet učionica (429,05 m<sup>2</sup>), na ukupno 1.371 m<sup>2</sup> u zatvorenom prostoru. U sklopu zgrade je jedna novo opremljena informatička učionica (71,25 m<sup>2</sup>) sa 16 učeničkih radnih mjesta.

Škola koristi 1 laboratorij ( 46,80 m<sup>2</sup>) sa 30 učeničkih radnih mjesta,

7 nastavničkih kabineta ( 98 m<sup>2</sup>) koji raspolažu 14 radnih mjesta.

Nastava tjelesne i zdravstvene kulture realizira se tijekom hladnih i zimskih dana u potkrovlju zgrade netto površine 220,00 m<sup>2</sup>, dok se za vrijeme toplog i lijepog vremena koristi jedno novo, otvoreno igralište cca 1260 m<sup>2</sup>.

Nastava glazbene i likovne umjetnosti izvodi se u jednoj maloj dvorani netto površine 132 m<sup>2</sup>.

Knjižnica i čitaonica zauzimaju 42 m<sup>2</sup> i u kojima je smješteno fond od cca 4.000 knjiga.

### ***PROSTORNI UVJETI – UČIONICE***

*Škola ne raspolaže s dovoljno prostora za kvalitetno izvođenje nastave (premalene učionice).*

*Škola ima:*

- 9 klasičnih učionica
- 3 specijalizirane učionice
- 1 kabinet informatike

*Specijalizirane učionice za nastavu:*

- *Biologija i kemija* – 1
- *Matematika i fizika* – 1
- *Glazbena i likovna umjetnost* – 1

*Škola nema školsku dvoranu, ali za potrebe nastave tjelesne i zdravstvene kulture koristi teretanu koja se nalazi u potkrovlju škole. Također raspolaže i sa školskim igralištem koje se nalazi u sklopu tvrđave Brod.*

Svemu tome pridonosi raspored zgrade, opremljenost, razne prostorije za didaktičke, rekreativne i sportske aktivnosti. Dakako, mogućnosti se razlikuju od škole do škole, no učenici će se jednako ugodno osjećati u jednom ljudski i duhovno bogatom ambijentu, makar materijalno skromnom.

Takav ambijent postat će škola-kuća, obiteljski dom te će se učenici, uživajući u njemu, osjećati odgovornima za njihovu školu-kuću i samim time paziti na urednost i na vlasništvo. Briga za ambijent ulazi u ekološki odgoj koji je sve više potreban.

U organizaciji katoličke škole kao obiteljskog doma bit će od značajne pomoći svijest da je u njoj prisutna Marija, majka i učiteljica Crkve koja je pratila rast svoga Sina u mudrosti i milosti i koja je od početka pratila Crkvu u njezinom poslanju spasenja.

Uz školu (u sklopu škole) je smještena i crkva/kapela koja pridonosi odgojnim ciljevima škole jer je to obiteljsko i intimno mjesto susreta s Gospodinom koji nam govori "Evo ja sam s vama u sve dane" (Mt 28,20)

## **5.2. Učitelj/Nastavnik**

Učitelji/nastavnici trebaju biti svjesni kako u najvećoj mjeri o njima ovisi koliko će katolička škola ostvariti svoje planove i inicijative. Zato su pozvani svjedočiti životom i naukom za jednog Učitelja. Zato služba učitelja/nastavnika nije samo posao nego je i apostolat koji je u naše vrijeme koristan i potreban, a ujedno predstavlja pravo služenje društvu. Iznad svega učenici u učitelju/nastavniku trebaju prepoznati autentične ljudske i kršćanske kvalitete.

Učitelj/nastavnik u katoličkoj školi treba nastojati biti jaka i hrabra osoba, jasnog kršćanskog identiteta. Toliko jasnog da se najprije može sam sebi izreći i svjedočiti, kako bi se mogao izreći i svjedočiti drugima. Treba imati jasne kršćanske životne koordinate, jasno svoje mjesto u svijetu, društvu, a ponajprije u školi. Spreman je prihvatiti druge i drugačije od sebe ne odričući se svog identiteta.

Crkveni zakonik i tradicija Crkve očekuje od učitelja/nastavnika katoličke škole ispravan nauk, tj. poznavanje i prihvaćanje temeljnih sadržaja kršćanske vjere, kako ih čuva i tumači Crkva. Očekuje svjedočanstvo kršćanskoga života i pedagošku osposobljenost.

Očekuje i traži čestitost života, tj. takvu duhovnost i stil života koji je usuglašen s kršćanskom porukom i naukom Crkve. Traži poznavanje označnica koje definiraju identitet katoličke škole te raspoloživost i sposobnost da vlastiti odgojno-obrazovni pristup učenicima usuglasi s odgojno-obrazovnim projektom škole.

Učitelj/nastavnik u katoličkoj školi pozvan je ne samo ponuditi nastavne i kulturne sadržaje i odgojne aktivnosti koje (svaka) škola mora ponuditi, nego sve te sadržaje treba nuditi polazeći od kršćanske filozofije odgoja, od kršćanske duhovnosti, tj. od kršćanske vizije osobe, života, stvarnosti.

Od samog uključivanja u život i rad katoličke škole učitelj se nalazi u prostoru čije je središte osoba Isusa Krista. Ona je princip usporedbe, uživanja, primjer, ideal. Upravo odnos s Učiteljem Isusom Kristom treba određivati cjelokupno učiteljevo djelovanje.

Prijateljstvo s Isusom koje živi u zajedništvu zajednice Crkve i u liturgijskom sakramentalnom životu, određuje tijek rasta i sazrijevanja katoličkog učitelja, njegov osobni ljudski profil ponajprije a onda i onaj profesionalni. Duhovnost učitelja u katoličkoj školi tako, sav njegov rad i djelovanje čini pravim oblikom apostolata. Duhovnost učitelja katoličke škole je živjeti, naviještati i svjedočiti Istinu. Katolički učitelj ne može biti neutralan, što je vrlo pogubno za mlade ljude, nego zauzet za cjelovit, intelektualni, spoznajni, duhovni i moralni odgoj učenika.

Kako bi učitelj/nastavnik mogao zadovoljiti sve traženo od njega škola osigurava trajnu formaciju na svim područjima rada.

#### STRUČNI SURADNICI

IME	PREZIME	ZVANJE	RADNO MJESTO
Ana	Alar – Vuković	Prof. pedagogije i latinskog jezika i rimske književnosti	Pedagoginja
Magdalena	Zirdum	Prof. hrvatskog jezika i književnosti i diplomirani knjižničar	Knjižničarka

#### NASTAVNICI

IME	PREZIME	ZVANJE	RADNO MJESTO
Ivica	Blažević	prof. geografije i povijesti	Nastavnik geografije
Blanka	Borić	Prof. sociologije i kroatologije	Nastavnica sociologije i Politike i gospodarstva
Dragana	Butković	prof. kemije i biologije	Nastavnica

			biologije
s.Gabriela	Damjanović	mag.teolog	Nastavnica vjeronauka
Silvana	Ereiz	dr.sc. prof. jugoslavistike i komparativne književnosti	Nastavnica hrvatskog jezika
Melita	Gabaldo	prof. engleskog jezika i španjolskog jezika i književnosti	Nastavnica engleskog jezika
Mateja	Hajsok	prof.njemačkog jezika i književnosti	Nastavnica njemačkog jezika
Drago	Jonjić	prof. povijesti i latinskog jezika	Nastavnik latinskog jezika i povijesti
Zlatko	Kozina	profesor likovne kulture	Nastavnik likovne umjetnosti
Sanja	Lacković	prof. matematike i fizike	Nastavnica matematike i fizike
Veronika	Majić	prof. engleskog jezika i lingvistike	Nastavnica engleskog jezika
Antonija	Matičević	prof. hrvatskog jezika i književnosti i fonetike	Nastavnica hrvatskog jezika
Ivan	Matičević	prof. filozofije i grčkog jezika i književnosti	Nastavnik grčkog jezika
Andrea	Papić	Prof. latinskog jezika i rimske književnosti i pedagogije	Nastavnica latinskog jezika
Jasminka	Pavlić	prof. matematike i fizike	Nastavnica matematike i fizike
Dražen	Puljko	dipl. psiholog	Nastavnik psihologije
Martina	Sertić	Dr.sc. prof. informatičar, filozofije i sociologije	Nastavnica informatike, logike i filozofije
Hrvoje	Špicer	prof. glazbene umjetnosti	Nastavnik glazbene umjetnosti
Mario	Tolić	prof. TZK-a	Nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture
Jozefina	Vodopija	diplomirani inženjer kemijske tehnologije	Nastavnica kemije
		prof. engleskog jezika i knjiž. i	Nastavnica

Donata	Wachtler	njemačkog jezika i književnosti	njemačkog jezika
--------	----------	---------------------------------	------------------

### 5.2.1. Nenastavno osoblje

Osim učitelja/nastavnika i stručnih suradnika u školi djeluju administrativno i pomoćno-tehničko osoblje koje nije u izravnom odgojno-obrazovnom procesu učenika, ali kao dio odgojno-obrazovne zajednice zauzimaju izuzetno važnu ulogu. Stoga će sve značajke učitelja/nastavnika biti od važnosti i za njih te će se i od njih to tražiti. Kao i učitelji/nastavnici i oni su obvezni trajno se usavršavati u vjerskom i odgojnom djelovanju u školi. Pozvani su radosno svjedočiti svoje životno poslanje te na svom radnom mjestu biti svjedoci vjere. Pozvani su odgojno djelovati na učenike. Učenici će tako učiti doživljavati odrasle kao osobe koje se brinu o njihovu dobru te će ih poštivati i slušati.

#### ADMINISTRATIVNO – TEHNIČKO OSOBLJE

IME	PREZIME	ZVANJE	RADNO MJESTO
Hrvoje	Ćorić	Dipl. oec.	Tajnik
Diana	Zmaić	Ekonomski analitičar	administrator

#### POMOĆNO OSOBLJE

IME	PREZIME	ZVANJE	RADNO MJESTO
Zdravko	Batarilo	Vozač	Domar
Kata	Karešin	NKV	Čistačice
Nada	Karešin	Cvječar	Čistačice

### 5.2.2. Trajna formacija

Svaki pojedini učitelj/nastavnik i svaki djelatnik katoličke škole svjestan onoga što se očekuje od njega brine za svoj daljnji rast u znanju i mudrosti jer zna da o njemu, u najvećoj mjeri, ovisi koliko će katolička škola ostvariti svoje planove i inicijative. Zato je važno daljnje usavršavanje i u znanju, pedagogiji i duhovnosti.

Kao oni koji su neposredno odgovorni za ostvarenje odgojnih ciljeva učitelji trebaju:

- produbljivati vlastitu duhovnu i pedagošku formaciju u svjetlu Evanđelja,
- u formaciju učenika trebaju, s odgovornošću i u duhu služenja i ljubavi, uključiti vlastito kršćansko i ljudsko iskustvo,
- stalno osuvremenjivati vlastitu izobrazbu, da bi mogli shvatiti smisao socijalno-kulturoloških promjena s kojima se škola treba stalno kritički suočavati,

- s osobitostima vlastitoga ljudskog iskustva sudjelovati u zajedničkom radu istraživanja novih odgojnih putova i zajedničkih projekata,
- dati osobni doprinos i osobno svjedočanstvo i u izvanškolskim inicijativama

#### **5.2.2.1. Stručna formacija**

Sva nastava je stručno pokrivena što znači da nastavnici posjeduju znanja i metodičko obrazovanje za predmet koji predaju.

Djelatnici se redovito usavršavaju na seminarima, stručnim i znanstvenim skupovima prema sadržaju onoga što predaju. Svaki nastavnik izrađuje i plan individualnog stručnog usavršavanja u kojem se obvezuju usavršavati na području struke, pedagoško – psihološke tematike, opće kulture. Također stručno usavršavanje provodi se kroz stručna vijeća i teme na Nastavničkom vijeću tijekom školske godine.

Socijalne vještine djelatnika razvijaju se kroz međusobnu suradnju, kroz suradnju s vanjskim suradnicima vezanima za školstvo.

Svi djelatnici škole otvoreni su za pozitivne promjene, rade na stalnom napretku rada škole, kako učenika tako i svih djelatnika. Konstantno se radi na kvalitetnoj međusobnoj komunikaciji i komunikaciji s učenicima. Profesori sudjeluju u NCV-u.

#### **5.2.2.2. Duhovna formacija**

Katolička duhovnost učitelja/nastavnika, izvire iz njegove krsne stvarnosti i posebne službe koju je kao učitelj/nastavnik u katoličkoj školi (mandatom Crkve) pozvan vršiti. Njegova duhovnost je nužno povezana s njegovim znanjem i poslanjem. Upravo u vršenju svoje službe u katoličkoj školi učitelj/nastavnik zrije u svojoj osobnoj duhovnosti. Učitelj iz vjere crpi nadahnuće za svoje odgojno djelovanje. Za to je potrebna molitva i naročito liturgijski sakramentalni život, kao trajno svjež izvor snage i potpore. Potrebna je spremnost slijediti primjer Blažene Djevice Marije i svetaca sa sviješću da su oni kršćansku pedagogiju živjeli i svjedočili prije nego li je uobličena u sustave.

Duhovna formacija učitelja/nastavnika u katoličkoj školi zahtjeva ne samo napor voditelja škole, nego i cijele kršćanske zajednice, u prvom redu mjesne Crkve, ali i suradnju i udruživanje katoličkih škola. Tijekom školske godine održavaju se svete mise – zaziv Duha Svetoga, misa zahvalnica Te Deum, Križni put učenika i djelatnika škole, Procesija povodom blagdana Gospe Lurdske, hodočašća učenika, hodočašća djelatnika, hodočašća roditelja, susreti djelatnika škole s drugim katoličkim školama na području Republike Hrvatske, kroz

Došašće održavaju se mise zornice u kapelici škole, duhovne obnove organizirane su za učenike i djelatnike škole. Učenici sudjeluju u Franjevačkoj zajednici

## DUHOVNI PROGRAM U ŠKOLI

• <i>Sv. misa i Zaziv Duha Svetoga na početku školske godine za učenike Klasične gimnazije</i>
• <i>Obilježavanje blagdana sv. Franje</i>
• <i>Stručne ekskurzije povodom blagdana sv. Franje za sve razredne odjele</i>
• <i>Duhovni seminar za djelatnike škole</i>
• <i>Susret s katoličkih škola u nadbiskupiji</i>
• <i>Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</i>
• <i>Susret sa Salezijanskom klasičnom gimnazijom</i>
• <i>Svi sveti i Dušni dan</i>
• <i>Izlet djelatnika</i>
• <i>Stručni izlet zajednici ovisnika – Cenacolo“</i>
• <i>Hodočašće nastavnika i djelatnika škole</i>
• <i>Duhovne vježbe Advent</i>
• <i>Priprema za Božić – kroz vrijeme Adventa(Došašća) sv. Mise zornice – ponedjeljak, srijeda i petak</i>
• <i>Advent u Beču - stručna ekskurzija zbor i orkestar, nastavnici</i>
• <i>Božićna akademija</i>
• <i>Ispovijed – priprema za Božić</i>
• <i>Procesija povodom blagdana Gospe Lurdske</i>
• <i>Križni put mladih Đakovačko – osječke nadbiskupije</i>
• <i>Križni put učenika i djelatnika škole</i>
• <i>Korizma – ispovijed – priprema za Uskrs</i>
• <i>Korizmena duhovna obnova</i>
• <i>Hodočašće u Međugorje Učenika i nastavnika</i>
• <i>Dan škole – radionice</i>
• <i>Nastava u prirodi za sve razredne odjele – Istočna Slavonija</i>

• <i>Likovna kolonija katoličkih škola u Hrvatskoj (u sklopu Dana škole)</i>
• <i>Međunarodni dan obitelji – hodočašće za roditelje</i>
• <i>Duhovne vježbe za nastavnike i djelatnike</i>
• <i>Sveta misa – Te Deum – za kraj nastavne godine – podjela svjedodžbi maturantima</i>
• <i>Školske ekskurzije učenika 1. – 3. razreda</i>
• <i>Smotra zborova katoličkih škola</i>
• <i>Izvanučionička nastava i druge odgojno – obrazovne aktivnosti</i>
• <i>Razgovor s duhovnikom</i>
• <i>Natjecanje razrednih odjela u uređivanju panoa na zadanu temu</i>
• <i>Tribine za učenike</i>
• <i>Tribine za roditelje</i>
• <i>Susret s drugim katoličkim školama u Hrvatskoj</i>

### 5.2.3. Odnos učitelj/nastavnik – učenik

Rast učenika, na školskom putu moguć je samo uz prisutnost učitelja/nastavnika.

Učitelj garantira precizno i trajno uporište na razini odnosa i osjećaja. On je znak i sredstvo (oruđe) zajedništva razreda i obavljenog posla. On pomaže učeniku da nauči da dobrota, ljepota i istina odgovaraju najdubljim stremljenjima njegova srca i u tom odnosu učenik postaje svjesniji samoga sebe, doživljava se pozitivno i otkriva svoje talente. U svom odnosu s odraslim osjeća se odraslije. Zbog toga je u njegovim očima učitelj/nastavnik autoritet koji ga, uz roditelje, uči odrastati i biti najbolja verzija sebe. Poštuje se, reflektirajući poštenje koje prima od učitelja/nastavnika a to mu pomaže naučiti prihvatiti kritiku.

Od izuzetne je važnosti i aktivno sudjelovanje učitelja/nastavnika u liturgijskom i sakramentalnom životu škole gdje će svojim primjerom pokazati učenicima važnost sakramentalnog života za vjernika te će učenik iz konkretnog primjera uvidjeti da se u tome nalazi izvor i hrana za kršćanski život.

### 5.2.3.1. Dodatni i dopunski rad s učenicima

#### DODATNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNIK	BROJ SATI	
		TJEDNO	GODIŠNJE
MATEMATIKA	Sanja Lacković	1	35
ENGLISKI JEZIK (pripreme za državnu maturu)	Veronika Majić	2	70
HRVATSKI JEZIK	Antonija Matičević	2	70
GRČKI JEZIK	Ivan Matičević	1	35
KEMIJA	Jozefina Vodopija	1	35

#### DOPUNSKA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNIK	BROJ SATI	
		TJEDNO	GODIŠNJE
ENGLISKI JEZIK	Veronika Majić	1	35
GRČKI JEZIK	Ivan Matičević	2	70
MATEMATIKA	Jasminka Pavlič	1	35
KEMIJA	Jozefina Vodopija	1	35

#### IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – IZBORNA I FAKULTATIVNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNIK	BROJ SATI	
		TJEDNO	GODIŠNJE
PODUZETNIČKE VJEŠTINE	Blanka Borić	1	35
KNJIŽEVNI STILOVI I RAZDOBLJA	Silvana Ereiz	2	70
GRČKA KNJIŽEVNOST	Ivan Matičević	1	35
LINGUA LATINA VIVA	Andrea Papić	1	35
LIKOVNA KULTURA	Zlatko Kozina	2	70
SKUPNO MUZICIRANJE ZBOR I ORKESTAR	Hrvoje Špicer	2	70
KEMIJSKI RAČUN	Jozefina Vodopija	2	70
KOŠARKA - M	Mario Tolić	2	70
KOŠARKA – Ž	Mario Tolić	2	70
LJEKOVITO BILJE	Dragana Butković	2	70
PRVA POMOĆ	Dragana Butković	2	70

### 5.2.3.2. Individualni razgovori s učenicom

*Svi nastavnici i stručno – pedagoška služba škole na raspolaganju su učenicima svakodnevno*

za razgovore bilo koje prirode. Nastavnici jedanput tjedno imaju sat razrednika na kojem rješavaju tekuću problematiku, odrađuju teme prema različitim područjima.

Stručni suradnik pedagog u sklopu svog radnog vremena je na raspolaganju učenicima za razgovor.

Fra Josip Pasariček kao duhovnik škole ima termin jedanput tjedno za individualni razgovor s učenicima.

### 5.2.3.3. Natjecanja

AKTIVNOST	VODITELJ /ICA AKTIVNOSTI
Lidrano	Antonija Matičević; Silvana Ereiz
Hrvatski jezik	Antonija Matičević; Silvana Ereiz
Engleski jezik	Veronika Majić; Melita Gabaldo
Njemački jezik	Donata Wachtler, Mateja Hajsok
Latinski jezik	Andrea Papić; Drago Jonjić
Grčki jezik	Ivan Matičević
Matematika; Fizika	Sanja Lacković; Jasminka Pavlić
Kemija	Jozefina Vodopija
Biologija	Dragana Butković
Geografija	Ivica Blažević
Informatika i računalstvo	Martina Sertić
Filozofija	Martina Sertić
Povijest	Drago Jonjić
Mladež Crvenog Križa	Dragana Butković
Košarka M/Ž	Mario Tolić
Stolni tenis M	Mario Tolić
Nogomet M	Mario Tolić
Vjeronaučna olimpijada	s.Gabrijela Damjanović
Klokan bez granica	Sanja Lacković; Jasminka Pavlić
English in Action	Melita Gabaldo; Veronika Majić
Freshhh junior	Ivica Blažević
Astronomija	Ivica Blažević

### 5.2.3.4. Molitva

*Molitva je sastavni dio radnog dana učenika i djelatnika.*

*Učenici se mole na početku nastave, na početku prvog nastavnog sata. Također molitvom završavaju radni dan, pred kraj zadnjeg nastavnog sata. Djelatnici se redovito mole na početku sastanaka stručnih vijeća, nastavnih vijeća. Običaj je također da se za vrijeme roditeljskih sastanaka također na početku pomlimo.*

#### **5.2.4. Odnos učitelj/nastavnik – roditelji**

Učitelji/nastavnici imaju lijepo, ali i odgovorno zvanje pomagati roditeljima u njihovom poslanju. Ovo zvanje zahtjeva posebne kvalitete duha i srca, brižnu pripravu i trajnu spremnost na obnovu i prilagođavanje.

Ono što opravdava i rasvjetljuje uključenost roditelja u odgojnu dimenziju jest činjenica da njihova prisutnost u školi nije izborna opcija, dodatno obogaćenje, nego je to konstitutivni element identiteta svake katoličke škole koji je potreban zbog kvalitetnog i učinkovitog odgoja. Roditelji su pozvani sudjelovati u životu škole ne samo zbog izravne odgojne odgovornosti koju imaju nego i zbog izvršavanja zajedničke odgovornosti u odgoju. Svakodnevni problemi mogu se rješavati brže i učinkovitije ako roditelji budu zaista uključeni. Roditelji koji povjeravaju svoju djecu u katoličke škole, partneri su s kojima se sklapa odgojni ugovor. Roditelji su važni zbog odgovornosti koja se tiče njih i upravo poznavajući svoje odgovornosti neće dovoditi u pitanje odgovornost odgojitelja/učitelja (nastavnika). Svaki će na svojem polju odgovornosti doprinosti rastu i razvoju učenika. Zajedno i u suradnji.

##### **5.2.4.1. Individualni razgovori s učiteljima**

*Razrednici pojedinih razrednih odjela jedanput tjedno imaju termin u trajanju od sat vremena za individualne razgovore s roditeljima. također svaki predmetni nastavnik ima termin od 45 minuta unutar jednog tjedna za potrebe razgovora s roditeljima.*

*Stručno – pedagoška služba na raspolaganju je roditeljima za individualne razgovore u sklopu radnog vremena.*

##### **5.2.4.2. Roditeljski sastanci**

*Roditeljski sastanci održavaju se najmanje 3 puta (za završne razrede) odnosno 4 puta (za ostale razrede) tijekom školske godine.*

#### **5.2.5. Odnos među učiteljima/nastavnicima**

Također je važan i odnos između učitelja/nastavnika i svih sudionika u odgoju jer on

treba biti izričaj i svjedočanstvo kako profesionalne tako i duhovne zajednice, s ciljem kako osobnog rasta tako i odgoja učenika. Svi članovi trebaju se truditi da iznalaze plodnu sintezu između vjere i kulture, vjere i života, koju treba najprije živjeti da bi se mogla predložiti kao duhovni horizont poučavanja i odgojno-obrazovnog projekta katoličke škole.

### 5.2.6. Učitelj/nastavnik vjeronauka

Učitelj/nastavnik vjeronauka je ključna osoba i bitna sastavnica za postizanje ciljeva katoličke škole. Učinkovitost vjerske poduke uvelike ovisi o osobnom svjedočanstvu vjeroučitelja. To svjedočanstvo donosi sadržaj poduke u život. Zbog toga vjeroučitelji trebaju biti obdareni mnogim darovima, naravnim i nadnaravnim te su spremni svjedočiti te darove. Trebaju prolaziti stalne kulturalne, profesionalne i pedagoške obuke i trebaju biti spremni na iskren dijalog.

Učitelj vjere, kao Krist, mora biti učitelj pravoga značenja čovječnosti. To uključuje osjećaje, obazrivost, razumijevanje, duhovnu mirnoću, razumno prosuđivanje, strpljenje u slušanju drugih i razboritost u načinu odgovaranja i, na kraju, dostupnost za osobne susrete i razgovore s učenicima.

*Vjeroučiteljica je časna sestra Gabrijela Damjanović. Svojim radom i raznim pripremama za Božić, Uskrs i mnogi drugim aktivnostima škole pridonosi kršćanskom odgoju naše djece.*

### 5.2.7. Duhovnik škole

Svaka katolička škola treba imati duhovnika, svećenika koji je član odgojno-obrazovne zajednice. Njegova je zadaća da u dogovoru s ravnateljem promiče programe duhovne izgradnje učenika, roditelja i djelatnika škole. Tu službu može vršiti i vjeroučitelj ako je svećenik.

*Duhovnik škole je fra Josip Pasariček. Njegova je zadaća duhovna skrb o učenicima i profesorima naše škole. Duhovnik priprema učenike za velike blagdane, ispovijeda, razgovara, savjetuje jednom tjedno.*

## 5.3. Obitelj – prva i trajna odgojna zajednica

U katoličkoj školi (U našoj školi) nezamjenjivu ulogu ima obitelj kao prvo i trajno mjesto odgoja učenika. Obitelj je prva škola onih društvenih kreposti koje su potrebne svakom društvu. U svakodnevnom obiteljskom životu u kojem su isprepleteni odnosi svih članova, učenik uči osnovne vrijednosti s kojima se može nositi. Dolazeći u školu, on u nju unosi i svoju obitelj i odnose u njima. Škola se – sa svojim oblicima rada, sadržajem i

metodama koje su joj vlastite – uklapa u (započeti) odgojni hod u perspektivi kontinuiteta i zajedničke odgovornosti za dobrobit učenika. Unatoč očitim različitostima, u odlučnoj želji da si budu od uzajamne pomoći, obitelj i škola stalno preispituju svoje odgojne metode uzimajući u obzir dobrobit učenika u cijelosti njegovoga bića, bez izostavljanja sastavnog elementa njegove osobnosti.

Važno je naglasiti da su roditelji od Crkve pozvani povjeriti svoju djecu školi u kojoj je osiguran katolički odgoj jer je takva škola glavna pomoć roditeljima u vršenju odgojiteljske dužnosti.

### **5.3.1. Odnos škola – obitelj**

Osim odgojne uključenosti roditelja u život škole, ono što školi daje dimenziju obitelji je upravo ta obitelj iz koje učenik dolazi. Obiteljski duh razvijat će se u susretima koji nemaju izravnu odgojnu dimenziju ali na odgoju rade "iza kulisa". Škola će biti ta koja nudi roditeljima prostor i vrijeme za formalne i neformalne susrete, pomaže im u njihovim nastojanjima, nudi duhovno vodstvo i rast u duhovnosti te stalno doprinosi poznavanju roditelja s novim metodama u odgoju i obrazovanju. Takvo sudjelovanje roditelja u školskom životu događa se prilikom susreta s učiteljima/nastavnicima koji trebaju imati i formativni i informativni karakter, kao i upoznavanje odgojnih, kulturnih i religioznih poduka škole.

#### **5.3.1.1. Predavanja/tribine**

Škola organizira različite tribine: Tribine za roditelje, profesore i učenike. Pozivaju se različiti stručnjaci iz različitih područja- duhovnosti i povijesti i umjetnosti i dr.

#### **5.3.2. 2. Radionice za roditelje i obitelji**

U sklopu predavanja škola organizira i različite radionice

#### **5.3.3.3. Zajednička misna slavlja**

Kroz godinu učenici imaju mogućnost biti na misama svaki tjedan u školi, s obzirom da je manji prostor ne moguće je da svi učenici budu u kapeli. Imamo zaziv Duha Svetoga na početku i Te Deum na završetku nastavne godine. U sklopu Tvrđe imamo poveću kapelu sv. Ane pa kad je lijepo vrijeme i dan škole tada imamo misu u kapeli.

#### **5.3.4.4. Piknik (može biti povezan s Danom obitelji)**

U planu za ovu školsku godinu je to da želimo organizirati dan s roditeljima povodom dana obitelji.

#### **5.4. Učenik u središtu odgoja**

Katolička škola odgaja svoje učenike za uspješno promicanje dobra zemaljske zajednice, a u isto vrijeme pripravlja ih za službu širenja Božjega kraljevstva da živeći uzornim apostolskim životom postanu spasonosni kvasac ljudskoga društva.

"Iako je poznato da odgoj zauzima mnogo veće područje od onoga što ga pokriva škola, ipak držimo da je škola najutjecajnije odgojna institucija. Ona je po svojoj naravi predodređena da čovjeka privodi zrelosti otvarajući mu vidike koji osmišljavaju život, a nipošto zatvaranje u reducirane programe znanstveno-tehničkog obrazovanja. Škola mora biti mjesto očovječenja s ispravnim poimanjem ljudske egzistencije, s provjerenom ljestvicom vrednota i globalnom vizijom čovjeka, njegove povijesti i povijesti svijeta."

Pravi odgoj teži cjelovitom oblikovanju osobe i usmjeren je prema njezinoj konačnoj svrsi i istodobno prema zajedničkom dobru društva. Zato učenike treba odgajati tako da mogu skladno razvijati svoje tjelesne, ćudoredne i umne darove, da steknu što savršeniji osjećaj odgovornosti i ispravnu upotrebu slobode te da se osposobe za djelatno sudjelovanje u društvenom životu. Ugled i vjerodostojnost odgoja stječe se dosljednošću vlastitog života, osobnim zauzimanjem i pravim izražavanjem ljubavi. Odgojitelj je svjedok istine i dobra. Veliki odgojni ideali će imati neznatan utjecaj ako ne budu utjelovljeni u nastavnoj praksi svakodnevnoga života. Između ostalog, odgojna metoda postiže uspjeh samo ako je primjerena osobi s kojom se radi. To znači da učitelj/nastavnik treba paziti na karakter, godine, način društvene interakcije, način suočavanja s događanjima i problemima, kognitivne sposobnosti i način učenja svakog učenika te na polaznu situaciju iz koje učenik dolazi (obiteljska situacija). Pažnja usmjerena na te aspekte određuje didaktičke i odgojne izbore koji odgovaraju intelektualnom, kognitivnom i društveno-osjećajnom razvoju karakterističnom za određenu dob naših učenika.

#### **6. NAŠA PEDAGOGIJA**

Naša pedagogija temelji se na cjelovitoj formaciji učenika jer su oni budućnost svake zemlje i nada Crkve kako je običavao govoriti sv. Ivan Pavao II. Ona je usmjerena prema svakom pojedinom učeniku, neponovljivom u bogatstvu vlastite osobe. Odgojno-obrazovni modeli naše škole u skladu su s vrijednostima Ustava Republike Hrvatske i nadahnute su kršćanskom pedagogijom, čiji je temelj slika čovjeka stvorenog na sliku Božju, okrenutog

nadnaravnom cilju u Kristu, od koga je spašen i pozvan da sudjeluje u Njegovom životu. Našim učenicima se predlaže Krist kao model i kriterij života. Odgoj se dakle sastoji u pomaganju učeniku da otkrije plan za koji ga je Bog stvorio te da u potpunosti ostvari taj plan, a time i sve svoje sposobnosti. Potrebno je solidno i uravnoteženo oblikovati osobu u njezinoj cjelovitosti. Cjelovitoj ljudskoj, duhovnoj, intelektualnoj i socijalnoj pripravi odgovara veća mogućnost zadovoljstva, sreće i uspjeha u životu. Skladan razvoj svih čovjekovih sposobnosti nazivamo cjelovita (integralna) ljudska formacija. Stoga se želimo brinuti o učenicima koji su nam povjereni tako da oni steknu skladan razvoj konstitutivnih elemenata osobe. „Tijelo, intelekt, volja, osjećaji, savjest, pamćenje, znanje, iskustvo, spoznaja i razumijevanje zajedno ulaze u definiciju cjelovitosti osobe te ako težište u odgoju stavimo samo na jedan od ovih elemenata dobit ćemo hipertrofiju. Na primjer, isključivi naglasak na odgoju intelektualnih sposobnosti odvest će u intelektualizam koji se lagano može pretvoriti u racionalizam. Svaku odgojno-obrazovnu hipertrofiju treba izbjegavati u korist odgoja cjelovite osobe.“ Ponajprije jamčeći učenicima integraciju u školu, pomažući im da nadiđu vlastite socijalno-ekonomsko-kulturne uvjetovanosti i nelagode uzrokovane različitošću njihovih sposobnosti. Pritom je važno da razum nadahnut svjetlom vjere u apsolutne i nadnaravne vrijednosti bude vođa volje. Cjelovita ljudska formacija u službi društva i Crkve, zalog je i izvor sigurnosti i osobnog zadovoljstva osobe.

## **6.1. Odgojno-obrazovne ponude**

Takva se pedagogija ostvaruje kroz raznovrsne odgojno-obrazovne ponude vjerskih, kulturnih i sportskih aktivnosti.

### **6.1.1. Vjerske aktivnosti:**

Škola je izabrala za zaštitnika sv. Josipa i njega na poseban način štujemo. Također obilježavamo sv. Franju sa izletima po samostanima naše provincije. Svi franjevački sveci, ali također hrvatski blaženici i mučenici uvijek su zastupljeni. Svaki mjesec jedan je svetac zaštitnik i njega imamo na glavnoj ploči ulaza škole.

### **6.1.2. Kulturne aktivnosti**

Učenici naše škole veoma često posjećuju muzeje i različite izložbe u našem gradu, također i posjećuju različite koncerte i predstave.

### **6.1.3. Sportsko-rekreativne aktivnosti:**

Škola ima nekoliko timova: stolnotenisače, nogometaše, košarkaše i košarkašice.

## **6.2. Preventivni rad s učenicima**

Kroz studeni mjesec posvećen ovisnostima škola organizira tribine. Učenici po svojim razredima izrađuju različite projekte i na kraju prezentiraju. Kroz mjesec studeni posjećuje se zajednica „Cenacolo“ i na taj način također se upoznavanju s opasnošću ovisnosti.

## **6.3. Odgojni autoritet i pravila**

Važan aspekt, a ujedno i najosjetljiviji dio odgoja čini prava ravnoteža između slobode i discipline, što se ponekad čini da ugrožava jedno drugo. Ako se i u najmanjim dnevnim starima ne primjenjuju pravilni obrasci ponašanja, karakter učenika se neće moći ispravno formirati i teže će se biti spreman suočiti s izazovima koji će doći u budućnosti. Kvalitetan odgoj podrazumijeva učenje korištenjem pravog značenja slobode.

Zbog toga se iz odgoja ne može isključiti autoritativnost koja čini mogućim provođenje autoriteta. To je plod iskustva i kompetentnosti, ali iznad svega zahtjeva prožimanje vlastitoga života i osobne uključenosti. Tek tada to postaje izraz prave ljubavi. Tek tada je odgojitelj svjedok prave istine i dobrote.

U odnosu s učiteljem učenik razumije vrijednost pravila koja treba poštivati. Pravila nisu usmjerena sama na sebe nego su postavljena kako bi na najbolji mogući način mogli dijeliti bogatstvo osobnog i zajedničkog života.

### **6.3.1. Kućni red**

Kućni red naglašava kršćanske vrijednosti i važnost međusobnog uvažavanja.

### **6.3.2. Odgojna pravila**

Odgojna pravila naše škole temelje se na kršćanskom odgoju.

### **6.3.4. Bonton škole**

Bonton naše škole utvrđuje jasna pravila ponašanja, psovki i bilo kojoj drugoj ružnoj riječi nema mjesta. Etičkim kodeksom uređena su pravila ponašanja učenika i djelatnika škole.

## **6.4. Oporavak i osnaživanje**

Odgojni i obrazovni rad treba obilježavati i prilagodljivost koja će omogućavati prilagodbu konkretnim situacijama koje se događaju u razredu i svakom pojedinom

učeniku. Samim time stručna služba organizira radionice i vježbe kojima želi potaknuti učenike na vrednovanje dobrih odnosa, poštivanja jedni drugih, razvoju socio-emocionalnih vještina a sve to utemeljeno na evanđeoskoj poruci ljubavi.

Također je važno sve ovo uzeti u obzir kod određivanja mjera za oporavak i osnaživanje učenika koji imaju problema u ponašanju, razvoju ili kojih drugih problema s kojima su učitelji/nastavnici i škola upoznati radi jasnoće postupanja u prekršajnim situacijama.

#### 6.4.1. Pedagoške mjere

Pedagoške mjere provodimo prema pravilniku. Uvijek gledajući da pred nama stoji osoba.

#### 6.4.2. Radionice, razgovori...

Kroz čitavu godinu postoje različite radionice, uređenje panoa, školskog prostora, učionica.

### 6.5. Vrednovanje

Praćenje odgojnoga ciklusa svakako treba završiti s vrednovanjem. Svaki ozbiljan posao zahtjeva dobru pripremu te razne faze koje se odvijaju unutar određenoga programa te, na kraju, završava vrednovanjem. U toj stavci iznose se sve faze odgojno-obrazovnog procesa zajedno s ciljevima koje smo postavili na početku te se promatra i ocjenjuje postignuto kako bi sljedeća faza bila još bolja. U odgojno-obrazovnom procesu odgovornost vrednovanja pripada učiteljima koji na ovaj način, isto tako podučavaju učenike kako da završe neki posao. Kao što učitelj/nastavnik postavlja ciljeve na početku svoga rada tako to treba tražiti i od učenika. Učitelj/nastavnik ima komponente po kojima vrednuje svakog učenika tako i učenik treba dobiti parametre koje vrednuje kod učitelja/nastavnika. Tako učitelj/nastavnik pokazuje interes prema svom učeniku jer dopušta da on vrednuje način na koji radi. Ovdje se ne traži suđenje osobi nego vrednovanje njezinoga rada, iskustvenog učenja. Zato se za takvo vrednovanje pripremaju objektivni čimbenici koje će svaki učenik moći vrednovati.

Naša škola priprema vrednovanja za učenike i nastavnike međusobno te vrednovanje škole od strane roditelja. Svakako da je vrednovanje složena stvar te ne može biti samo rezultat aritmetičke sredine, zato stručni tim škole u svojoj mjerodavnosti vrednuje proces napredovanja koji svaki učenik ostvari od svoga dolaska u školu do kraja školske godine. Vrednovanja koje rade učitelji, roditelji dobivaju dva puta godišnje (polugodište i kraj godine) zajedno s ocjenama.

### **6.5.1. Izvještaji na polugodištu i na kraju školske godine**

Preporučuje se da katolička škola izradi svoj sustav praćenja svakoga pojedinog učenika kako bi roditelj dobio izvješće ne samo o znanju koje učenik usvaja, nego i o odgojnoj dimenziji koja je jednako važna kao i znanje. Praćenje učenika i na toj razini omogućava cjelovit pristup odgoju jer će i roditelj i razrednik imati cjelovit uvid u sve dimenzije razvoja bitne za praćenje učenika. To se posebno odnosi na predmetnu nastavu gdje je više sudionika u odgojno-obrazovnom radu s učenicima.

### **6.5.2. Ankete o učiteljima i stručnoj službi**

Kako bi učenici naučili vrednovati ono što primaju i od koga primaju, dobro je napraviti jedanput godišnje analizu rada svih zaduženih u odgojno-obrazovnom procesu. Izrada anketa za vrednovanje treba biti prepuštena stručnjacima na tom području (primjerice školskim psiholozima) koji u suradnji s Vijećem odgojno-obrazovne zajednice trebaju definirati parametre važne za vrednovanje. Učenike svakako treba uputiti u važnost i značenje jednog takvog pristupa jer nisu samo učitelji/nastavnici koji ocjenjuju njih nego oni uče i usvajaju kako procjenjivati kvalitetu rada s njima samima. To ih podučava odgovornosti i ozbiljnom pristupu svakom predmetu koji slušaju.

## **6.6. Suradnja s drugim (katoličkim) školama**

Suradnja između katoličkih škola na nad/biskupijskom i nacionalnom planu traži dobro cijele ljudske zajednice. Jača koordinacija i zajednički rad urodit će i obilnijim plodom. Škole su pozvane podijeliti među sobom razna područja istraživanja, priopćavajući jedne drugima svoja otkrića i razvijajući sve inicijative koje mogu doprinijeti većoj suradnji.

Prije svega važnost je stavljena na susrete katoličkih škola na nad/biskupijskoj razini kako bi se škole jedne nad/biskupije upoznale, izmjenjivale iskustva te si bile međusobna potpora. Susreti mogu biti formativnog, duhovnog ili rekreativnog karaktera a svrha im je jačanje svijesti pripadnosti mjesnoj crkvi koja je tu da se brine za sve navedeno.

### **6.6.1. Susreti katoličkih osnovnih i srednjih škola na biskupijskoj razini**

Na početku školske godine, na polugodištu i na kraju školske godine.

### **6.6.2. Susreti katoličkih škola na državnoj razini**

## LITERATURA:

1. BENEDETTO XVI, Lettera alla diocesi e alla città di Roma sul compito urgente dell'educazione, Vatican, 21. siječnja 2008.,  
[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/it/letters/2008/documents/hf\\_ben-xvi\\_let\\_20080121\\_educazione.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/it/letters/2008/documents/hf_ben-xvi_let_20080121_educazione.html)
2. CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *Il laico testimone cattolico della fede nella scuola*, 1982.
3. CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *La scuola cattolica*, 1977.
4. CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *La scuola cattolica alle soglie del terzo millennio*, 1997.
5. DRUGI VATIKANSKI KONCIL, *Gravissimum educationis*, u: *Dokumenti*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1980.
6. HBK, *Odredbe o katoličkim osnovnim i srednjim školama*, Zagreb, 2013.
7. KONGREGACIJA ZA KATOLIČKI ODGOJ, *Vjerska dimenzija odgoja u katoličkoj školi*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1989.
8. UFFICIO NAZIONALE PER L'EDUCAZIONE, LA SCUOLA E L'UNIVERSITA, *Essere insegnanti di scuola cattolica, Orientamenti operativi*, Roma, 2008.
9. ZAKONIK KANONSKOG PRAVA: proglašen vlašću pape Ivana Pavla II.: s izvorima, Glas Koncila, Zagreb, 1996.

Prema Čl.22 st.4 Statuta Klasične gimnazije fra Marijana Lanosovića s pravom javnosti. Odgojno- obrazovni projekt odobrava nadbiskup Đuro Hranić, nadbiskup Đakovačko-Osječke nadbiskupije.

nadbiskup  
**mons. dr. Đuro Hranić,**

U Slavonskom Brodu, 15.6.2016.

**Klasa: 602-03/16-27/1**

**UrBRoj: 2178-99-01-16-01**